**ПМ.03 Классное руководство**

**МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

**Автор-составитель: Т.Н. Канаева**

**Классный руководитель: кто он? Страницы истории**

Официальное утверждение института классного наставничества в России произошло только в 70-х гг. XIX в. Однако следует заметить, что люди, профессионально занимающиеся воспитанием, существовали и до этого. В дворянских семьях и семьях состоятельных кругов детей воспитывали «дядьки» и «няньки», затем появляются гувернеры и гувернантки, в учебных заведениях обязанности по воспитанию учащихся возлагались на самих учителей.

В начале XIX в., согласно «Уставу учебных заведений, под-ведомых университетам» 1804 г., учителя помимо образования учащихся должны были заниматься и их воспитанием - на основе изучения «свойств и нравов» детей, гуманистического подхода к ребенку. «Учителя занимают у своих учеников место родителей и поэтому должны принять их ласково, терпеливо, внимательно и не должны почитать себя за самовластных судей над детьми». Вместе с тем не осталась без внимания и проблема взаимодействия учителей с родителями: «Учитель совокупным трудом и советом с родителями должен стараться о наилучшем детей воспитании». Из других функций учителя как воспитателя можно выделить еще приучение к учтивости, правдивости, чести. Основным средством воспитательной работы служил личный пример педагога.

В период правления Николая I воспитанию уделяется особое внимание, поскольку «одно обучение не есть воспитание и даже вредно для возделывания нравственности». Причиной подобного положения вещей явилось восстание декабристов и последующие изменения в общественной жизни. Ориентация русской школы на школу прусскую, распространение педагогической системы Гербарта определили основную цель воспитания того времени: формирование преданного, верноподданного гражданина.

Отсюда и требование к учителям в Уставе гимназий и училищ 1828 г.: воздействовать «на юные души воспитанников, служа для них примером благонравия, трудолюбия, ревностного исполнения долга и строгого соблюдения правил чести». В то же время в Уставе говорилось о необходимости изучения каждого учащегося с целью подбора к нему «приличнейших» средств воспитания, чтобы оно было «истинно действительным и полезным».

Однако некоторые положения остались только на бумаге. Например, учитель должен был быть снисходительным, «особливо к слабостям, недостатку способностей и к неумышленным поступкам: не всякая неисправность, даже не всякая вина заслуживает строгого взыскания». Однако воспитанием в средних учебных заведениях в этот период кроме учителей занимались и надзиратели, хотя и не имели официального статуса. Их основной задачей было наблюдение за дисциплиной и порядком, а также бдительный надзор за воспитанниками; ведение журнала, где отмечались успехи, проступки, склонности, черты характера учащихся; они должны были занимать детей в свободное время чтением и так далее.

Официально институт классных наставников был утвержден в 1871 г. В Уставе 1871 г. используется понятие «классный наставник в гимназиях и прогимназиях». Назначались они из числа преподавателей, которые вместе с тем проводили и учебные занятия.

Круг обязанностей классных наставников был очень широк: поддержание порядка на уроках; контроль за посещением, наличием учебных пособий; ведение школьной документации; наблюдение за развитием учащихся и его изучение; знание их способностей, прилежания, успехов; проведение ежемесячных совещаний с учителями, работающими в классе; составление письменного отчета. Классный наставник должен был также воспитывать у учащихся чувство уважения к закону и его исполнителям, преданность государю и Отечеству. Особое внимание уделялось укреплению и развитию религиозного чувства.

Однако на практике деятельность классных наставников ограничивалась только наблюдением за порядком и дисциплиной.

Следует отметить и тот факт, что эта должность была непрестижной. Несмотря на то что директором гимназии мог стать только человек, работавший классным наставником, за исполнение данных функций он получал всего 160 рублей в год, тогда как зарплата старшего учителя достигала 2,5 тысячи рублей в год. Кроме того, поскольку акцент в гимназиях был сделан на обучение, у классных наставников, учебная нагрузка которым не снижалась, почти не было времени на организацию и осуществление воспитательной работы.

В конце ХIХ-начале XX в., в связи с изменениями в обществе, усиливается интерес к личности ребенка, его интересам и потребностям. Однако функции классных наставников остались, по сути дела, теми же, что и по Уставу 1871 г. Важнейшей задачей по-прежнему считалась организация учебного процесса (дисциплина на уроке, посещаемость, организация дополнительных занятий, заданий и др.).

Серьезное внимание должно было уделяться нравственному и патриотическому воспитанию учащихся в духе христианской морали (православия) и верности царю и Отечеству.

В начале XX в. начинается целенаправленная организация внеклассной работы, досуга учащихся, проводятся дополнительные занятия по различным предметам, литературные вечера, гимнастические кружки и др.

В 1913-1914 гг. появляются новые формы организации внеклассной работы: кружки по языкам, нумизматике, рисованию, лепке, музыке; постановка спектаклей; литературно-музыкальные, танцевальные вечера, выставки, экскурсии.

Контролируя проведение досуга учениками, классный руководитель при этом не являлся его организатором и участником.

После 1917 г. начинается строительство новой советской школы. Ее доминирующей задачей стало политическое воспитание учащихся на основе коммунистической идеологии. Однако далеко не все учителя желали и умели воспитывать детей в духе требований новой власти. В первичных коллективах воспитательной работе внимания практически не уделялось. Приоритетным было создание и развитие общешкольного ученического коллектива. Функции учителей, прикрепленных к классам (группам) для организации воспитательной работы, определялись конкретными нуждами школы и носили преимущественно технический характер (сбор сведений об учащихся, родителях, посещаемости и так далее). По сути, классный наставник воспитательной работой не занимался.

В 1923 г. классное наставничество было официально ликвидировано и сделана ставка на ученическое самоуправление. Однако желаемые результаты не были достигнуты, более того - ученические организации в середине 20-х гг. находились в состоянии кризиса. Причинами его стали недостаток опыта организаторской деятельности детей, переоценка их возможностей и недооценка роли учителя в становлении самоуправления.

Выходом из сложившейся ситуации явилось прикрепление учителей к группам учащихся - первичным школьным коллективам. В круг обязанностей групповодов входили организация самоуправления детского коллектива (главная функция), организация учебно-воспитательного процесса, изучение учащихся, условий их жизни, работа с родителями.

В 30-х гг. в отечественной школе происходят кардинальные изменения: восстанавливается классно-урочная система, индивидуальный систематический учет знаний, разрабатываются стабильные программы и учебники и так далее. В связи с этим изменяется и положение групповодов.

В 1934 г. выходят Устав и Положение о единой трудовой школе, где отмечается, что обязанности по организации учебно-воспитательного процесса в первичных коллективах школы - классах - возлагаются на классного руководителя.

Процесс послевоенного развития системы народного образования СССР был сложным. Особое внимание в этот период уделялось проблемам, связанным с восстановлением школьной сети и учебного процесса. Воспитательная работа как бы отошла на второй план. Однако в конце 40-начале 50-х гг. внеучебная деятельность несколько оживилась, хотя результаты были далеко не лучшими.

В 1947 г. было утверждено новое Положение о классном руководителе, которое полнее и четче определило его цели и функции. В этом документе содержались указания о планировании воспитательной работы и формах отчетности.

Негативное влияние на школу 40-50-х гг. оказал характерный для того периода авторитарный административный стиль руководства. Основной задачей классного руководителя, по Положению 1947 г., являлась организация и сплочение классного коллектива. Не менее важным аспектом деятельности было идейно-политическое воспитание учащихся.

В круг обязанностей классного руководителя входили и работа с пионерской и комсомольской организациями, изучение школьниками «Правил для учащихся», контроль за их посещаемостью и успеваемостью, надзор за дисциплиной и поведением и так далее. Рекомендовалось заниматься и изучением учащихся, но о конкретных методиках речи практически не велось, да и осуществляться подобное исследование должно было не в интересах отдельной личности, а для создания работоспособного классного коллектива.

В дальнейшем круг обязанностей классного руководителя мало изменился. Создание детского коллектива и идеологическое воздействие на учащихся остаются ведущими направлениями в его деятельности (см., например, Положение о классном руководителе 1971 г.).

Большую роль в научно-методическом обеспечении работы классного руководителя сыграло пособие «Классный руководитель» (под редакцией Н.И. Болдырева), вышедшее несколькими изданиями в 50-х гг.

Следует отметить, что в массовой школе конца 70-начала 80-х гг. отчетливо просматривалась тенденция к механическому увеличению круга обязанностей классного руководителя. Предполагалось, что чем больше направлений воспитательной работы будет им организовываться и контролироваться, тем успешнее пойдет воспитание учащихся.

Многофункциональность деятельности классного руководителя в определенном смысле была вызвана идеей общественного воспитания, занимавшей ведущее положение в советской педагогической науке. Хотя в ряде случаев это было продиктовано и конкретными условиями, локальными особенностями и ограниченностью культурных возможностей в непосредственном окружении школы.

Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет 3 взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает детям в решении возникающих проблем.

В отличие от школы 70-80-х гг., когда воспитание главным образом связывалось с воздействием извне, в настоящее время позиция классных руководителей меняется. Большинство из них понимают воспитание как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Отсюда следуют и изменения системы работы.

Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Происходит смещение акцентов и в работе класса в целом. В первую очередь внимание уделяется эмоциональной поддержке групп внутри класса, созданию положительного психологического климата в классе, развитию детского самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношениях с окружающими, включению учащихся в систему реальных социальных отношений.

Анализ практических аспектов позволяет выделить четыре типа задач, которые решаются классными руководителями в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями.

*Первый тип* - социальные задачи: защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования индивидуальности.

*Второй тип* можно обозначить как задачи диагностические. Чтобы правильно организовать систему воспитательной работы, классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача педагога при этом - определить ту меру знаний о ребенке, которую не стоит превышать в соответствии с этическими нормами диагностики.

*Третья категория* может быть названа воспитательными задачами, связанными с ориентацией ребенка на критерии добра и зла, постановкой его в ситуацию нравственного выбора, конкретизацией нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах.

*Четвертая группа* – задачи процессуального характера. К ним можно отнести выбор эффективных педагогических средств, планирование своей работы, контроль и коррекцию деятельности, педагогику рефлексии.

Классные руководители, принявшие участие в нашем исследовании в ярославском и костромском регионах, говорят о расширении диапазона своей сегодняшней деятельности в школе. Это явилось следствием разрушения деятельности детских организаций, непрочности семейных связей, отчуждения детей и взрослых, а также того, что большинство детских внешкольных учреждений стали платными, и для многих детей, особенно из малообепеченных семей, они стали недоступны.

Возникший вакуум заполнить в большинстве случаев может только работа классного руководителя. Причем внимания требуют не только малыши и подростки, но и старшие школьники, стоящие на пороге самостоятельной жизни.

Педагог, выступающий в качестве руководителя детского коллектива, реализует свои функции относительно как класса в целом, так и отдельных учащихся. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей и сложившихся между ними взаимоотношений, строя отношения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе учащихся.

В соответствии с концепцией академика Р.Х. Шакурова в управлении целесообразно выделить три уровня функций.

К первому относятся педагогические и социально-гуманитарные функции, отнесенные Р.Х. Шакуровым к группе целевых. Эти функции направлены на создание условий для социального развития учащихся, ориентированы на помощь ребенку, как в решении его актуальных личностных проблем, так и в подготовке к самостоятельной жизни. Среди них необходимо выделить три, определяющие основное содержание деятельности классного руководителя:

- воспитание учащихся;

- социальная защита ребенка **от** неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.

Перед классным руководителем стоит задача интегрировать усилия всех педагогов, направленные на реализацию этих функций.

Для достижения данной цели необходимо решение ряда частных задач, связанных сформированием отношений учащихся со своими сверстниками в классе, то есть с реализацией социально-психологических функций. Рассмотрим их.

Главное назначение организаторской функции - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды, школы и самих школьников. Иначе говоря, акцент делается не столько на организацию учащихся классным руководителем, сколько на помощь им в самоорганизации.

Классный руководитель организует познавательную, трудовую, эстетическую разнообразную деятельность школьников, а также их свободное общение, являющееся частью досуга.

Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из задач классного руководителя является развитие ученического самоуправления.

Третья группа функций выражает требования, вытекающие из логики деятельности самого субъекта управления и организации деятельности учащихся вообще. К ней относятся следующие функции: диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции.

Реализация диагностической функции предполагает выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся. Она направлена на исследование и анализ личности и индивидуальности ребенка, на поиск причин неэффективности результатов и на характеристику целостного педагогического процесса.

Реализуя диагностическую функцию, классный руководитель может преследовать двоякую цель: во-первых, определять результативность своей деятельности; во-вторых, диагностика из инструмента исследования может превратиться в инструмент формирования личности и развития индивидуальности ребенка.

Функцию целеполагания можно рассматривать как совместную с учащимися выработку целей воспитательной деятельности. Доля участия классного руководителя (классного воспитателя) в этом процессе зависит от возраста школьников и уровня сформированности классного коллектива.

Цели воспитательного процесса определяют задачи управления процессом развития личности ребенка. Их можно подразделить на общие и частные. Общие конкретизируются в соответствии с основными сферами социальных отношений, в которые включается ребенок.

Практические цели трансформируются в цели организации деятельности учащихся, то есть в частные.

Логика целеполагания отражается в процессе планирования деятельности классного руководителя**.** Планирование - это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочение педагогической деятельности, обеспечение выполнения таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

В планировании важно тесное сотрудничество классного руководителя (классного воспитателя) с коллективом класса. При этом степень участия детей зависит от их возраста.

Планировать следует то, что ведет к цели. Поскольку цели определяются как стратегические и тактические, то и планы могут быть стратегическими, или перспективными, и тактическими, или рабочими.

Основная цель функции контроля и коррекции в деятельности классного руководителя - это обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса.

Реализация функции контроля предполагает выявление, с одной стороны, положительных результатов, а с другой - причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем. На основе анализа результатов контроля осуществляется коррекция работы классного руководителя как с классом в целом, так и с конкретной группой учащихся или отдельным учеником. Контроль работы классного руководителя - это не столько контроль со стороны администрации школы, сколько самоконтроль.

Коррекция - это всегда совместная деятельность классного руководителя и коллектива класса в целом, группы или отдельных учеников. Три вышеперечисленные группы функций определяют содержание деятельности классного руководителя.

На основе перечисленных выше функций классного руководителя можно выделить 2 группы критериев эффективности его работы.

Первая группа - результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции.

Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность и здоровье, а также какие процессы деятельности и общения учащихся он организует.

Эффективен тот труд классного руководителя, в котором высоки и процессуальные, и результативные показатели. При этом приоритетом в работе являются позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся и их взаимоотношениях. Вместе с тем велика роль и процессуальных показателей - тех средств воздействия и той атмосферы, которые способствовали достижению тех или иных результатов. В школьной практике продолжает оставаться доминирующей оценка работы педагога по внешним и формальным показателям - успеваемость, документация, оформление кабинета и т. д. - и слишком мало ценятся педагогическое мастерство и авторитет учителя у детей, родителей и коллег.

От стиля руководства классом, от стиля общения классного руководителя с детьми во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у ребят с учителем и между собой. Демократический стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Кроме этих основных показателей результативности труда классного руководителя, вытекающих из его целевых функций, мы ввели ряд дополнительных понятий, на наш взгляд немаловажных.

Во-первых, это те психологические новообразования, которые возникают у самого педагога в ходе его труда. Во-вторых, это удовлетворенность результатом работы классного руководителя со стороны учащихся, администрации, других учителей, работающих с классом, а также самого педагога. Наконец, третьим показателем является психологическая цена результата, то есть расход времени, эмоциональных и физических сил учащихся и педагога. Чрезмерная увлеченность педагога своей работой часто приводит к тому, что он забывает о себе, своей семье, здоровье, что отражается, в конечном счете, и на его деятельности.

Труд нервного, эмоционально неуравновешенного человека, испытывающего большие проблемы в семейной и личной жизни, не может быть эффективным. Проблема «сгорания » педагога на работе в последнее время стала настолько актуальной, что многие учителя во избежание этого пренебрегают своими обязанностями классного руководителя подходят к ним формально. Эффективной является такая деятельность классного руководителя, на которую расходуется оптимальное количество времени, физических и моральных сил.

Процесс педагогической деятельности классного руководителя основан на методах, приемах воспитательных воздействий, используемых им в своей работе, то есть средствах, направленных на достижение результата. Выбор методов и средств воспитания в огромной мере зависит от особенностей личности учителя, его индивидуальности.

Профессиональное поведение педагога в первую очередь определяется уровнем сформированности тех педагогических знаний, умений, свойств личности, которые непосредственно влияют на эффективность его деятельности.

Предстоящий квалификационный экзамен должен продемонстрировать готовность студента выполнять профессиональные обязанности классного руководителя. Все рабочие задания включают разнообразные виды деятельности, содержат рекомендации и справочный материал по их выполнению.

**Содержание заданий**

**Вариант 1**

Разработайте план индивидуальной работы с учащимися (на одну из предложенных тем, используя теоретические знания и собственный опыт, полученный в ходе производственной практики):

* работа с одарённым ребёнком;
* работа с гиперактивным ребёнком;
* работа со слабоуспевающим школьником;
* работа с дезадаптированным ученикам;
* работа с ребёнком, плохо говорящим на русском языке.

Алгоритм выполнения задания.

1. Раскройте сущность понятия «индивидуальная работа» классного руководителя с учащимися класса, назовите основные формы индивидуальной работы.

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребёнка с выбранной проблемой.

3. Сформулируйте конкретную цель в организации индивидуальной работы с таким ребёнком.

4. Предложите варианты диагностических материалов, обеспечивающих выявление детей с данной проблемой.

5. Определите степень участия родителей в решении проблемы ребёнка.

6.Назовите возможных участников взаимодействия с классным руководителем в организации индивидуальной помощи школьнику.

7. Обоснуйте выбор формы индивидуальной работы.

8. Составьте индивидуальный план работы с ребёнком.

9. Смоделируйте фрагмент работы с ребёнком.

10. Саморефлексия: выделите возможные затруднения в ходе проведения индивидуальной работы по составленному плану; определите пути преодоления названных затруднений; оцените собственное участие в подготовке и выполнения данного практического задания; дайте итоговую оценку выполненной работы.

**Сущность понятия «индивидуальная работа»**

1. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися - есть создание условий жизнедеятельности ребёнка в коллективе, предусматривающих возможность каждого школьника быть непохожим на других.

Индивидуальное развитие зависит от природных задатков и условий жизни. Под задатками понимаются особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве предпосылки развития способностей.

Индивидуальные особенности могут проявляться: в физическом состоянии и здоровье; в познавательной деятельности (свойствах памяти, учебных склонностях и интересах, задатках к изучению различных предметов); в чувственно-эмоциональной сфере (характере, темпераменте, способностях); во внутренних побудительных факторах поведения и развития (потребностях, мотивах, установках); в степени восприимчивости педагогических влияний и динамике развития тех или иных личностных качеств (т.е. в уровне обучаемости и воспитуемости).

Таким образом, индивидуальность школьника - сложное образование, органически связанное с его возрастом, половым и нравственным развитием, становлением целостной личности. В связи с этим индивидуальная работа является очень важной частью педагогического процесса.

Индивидуальная работа с учащимися выполняет следующие функции:

- обеспечивает конкретизацию воспитания, исходя из общего, типичного и своеобразного в ребёнке;

- повышает действенность общих педагогических влияний по отношению к отдельной личности;

- обеспечивает эффективность педагогики параллельного действия;

- способствует (усиливает) возможности школьника в самообразовании и самовоспитании;

- является средством преодоления, предупреждения формализма в педагогическом процессе.

При организации индивидуальной работы с учащимися классный руководитель должен предпринимать следующие действия: прежде всего ребёнок должен быть активно включён в деятельность, а стало быть, в определённую систему отношений. С этой целью классный руководитель определяет сам конкретные задания и поручения в соответствии с личностными особенностями ученика, способствующие инициированию его активности в обязательном виде деятельности - учении.

К основным формам индивидуальной работы относятся: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе.

**Образец выполнения отдельных заданий по теме**

**«Работа с одарённым ребёнком»**

№ 3. Цель и задачи работы с одарённым ребёнком.

Цель: создание условий для оптимального развития одарённого ребёнка.

Задачи:

- знакомство учителя с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих ребёнку проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками.

№ 4. Варианты диагностических материалов.

1. Опросник для выявления одарённых детей (А.А. Лосева).

Цель: выявить степень одарённости ребёнка.

1. Методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков).

Цель: оценить степень развития одарённости ребёнка.

1. Анкета «Как распознать одарённость» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).

Цель: выявить область одарённости ребёнка, степень выраженности у ребёнка тех или иных способностей.

№ 7. Формы работы с одарёнными детьми.

- творческие мастерски;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

№ 8. Индивидуальный план работы с одарённым ребёнком.

1. Обеспечение условий для успешного обучения ребёнка, соответствующих его индивидуальным особенностям:

- включение в работу заданий уровня сложности, адекватного способностям ученика;

- организация работы ребёнка в «зоне ближайшего развития»;

- организация работы ребёнка с дополнительными источниками информации.

2. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе.

3. Участие в общеинтеллектуальном и общекультурном направлении внеурочной деятельности.

4. Индивидуальные консультации для родителей ребёнка.

***Справочный материал***

**Дети с неродным русским языком**

В настоящее время в России находится огромное количество детей, у которых русский не является родным языком. К таким можно отнести детей рабочих, которые приехали и вынуждены находиться и работать в России, беженцы, которые по различным, в некоторых случаях трагичным причинам вынуждены покидать места жительства и искать укрытие в соседних странах. Но прежде всего большой процент из количества детей, у которых русский является не родным, прежде всего, являются дети мигрантов. Именно это мы и рассмотрим подробнее.

Одним из результатов развития современного общества являются миграционные процессы, способствующие появлению на территории коренных народов различных диаспор, вследствие чего возникает проблема «освоения» этническими группами языка места пребывания, в частности русского, и проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык - неродной.

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

- учащиеся-билингвы - так называют детей, чья семья разговаривает как на русском, так и на своем родном языке. Зачастую эти дети даже не бывали на своей родине. Сейчас в мире появляется все больше детей-билингв, для которых сразу два языка оказываются родными.

Они вырастают в смешанных семьях, где мама говорит на одном языке, а отец – на другом. Они получаются из мононациональных пар эмигрантов, будучи вынуждены учиться на одном языке, а в доме говорить на другом. Для таких детей русский язык почти как родной. В связи с этим, многие из них даже умудряются изучать иностранные языки. Из-за того, что эти ученики хорошо знают русский язык, у них не возникает проблем в коммуникации с одноклассниками, достаточно свободно разговаривают, пишут достаточно грамотно и редко испытывают затруднения в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

Билингвизм – это гораздо больше, чем просто владение двумя языками.

Во-первых, двуязычные дети более восприимчивы к другим людям, другим культурам и имеют более широкий кругозор, по сравнению со своими монолингвальными сверстниками.

Во-вторых, дети-билингвы обладают более развитым металингвистическим восприятием. Они способны чаще узнавать неправильные грамматические конструкции, понимать грамматические правила. Для каждого предмета у них, как минимум, два слова. Двуязычный ребенок постоянно переключается между языками. Благодаря этому билингвы лучше осознают связь между буквами и звуками, из них выходят талантливые писатели и журналисты.

В-третьих, переключаясь с одного языка на другой, билингвы способны лучше фокусироваться, выполнять несколько задач одновременно.

В-четвертых, дивергентное мышление (способность придумать множество способов использовать какой-нибудь предмет, например, скрепку) развито лучше у билингвов, чем у монолингвов. Взрослые билингвы обладают умственной гибкостью, их мозг более устойчив к старческим заболеваниям.

- учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся-инофонывынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

В новых условиях проживания русский язык становится для детей-мигрантов не только школьным предметом, но и рабочим языком, на нём они будут получать образование, его будут использовать в будущей трудовой деятельности.

**Характеристика речи ребенка с русским неродным языком**

*Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)*

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

*Фонетическое оформление речи*

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Что же может помочь педагогу в работе с такими детьми? Во-первых, остатки былых ценностей. Многие учителя сами зачастую учились в многонациональных классах. Во-вторых, помогает им поведение родителей таких детей. Если родители детей-мигрантов заинтересованы в том, чтобы ребенок учился успешно, они демонстрируют учителю свою готовность сотрудничать. Когда учителя это видят, они начинают по-другому относиться к таким детям. Помогает учителям и наличие в школе программы развития толерантности. В-третьих, подспорье педагогу - хороший микроклимат в школе.

Следующая специфическая черта, это как раз то, что дети, приходя в школу, зачастую плохо говорят и знают русский язык, а бывает и так, что они вообще его не знают. Из-за этого возникает серьезная проблема, как и в коммуникации с другими учениками и учителем, так и непосредственно в процессе обучения.

Такие дети плохо читают, у них бедный словарь, они не воспринимают переносное значение слов, не могут своими словами пересказать текст (информацию из учебника). Учащиеся, для которых русский язык является неродным, не владеют этими общеучебными умениями в силу слабого владения русским языком.

Это в свою очередь порождает страх, боязнь ошибок, ребенок замыкается, отказывается отвечать на уроках и общаться. Поэтому первые шаги учителя русского языка при работе с инофонами должны быть направлены на формирование положительного мотивационного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для нужд общения).

*Формированию познавательного интереса способствуют:*

- занимательные эмоциональнее задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти, творческие;

- контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;

- активное использование текстов художественной литературы;

- новизна методов и приемов, преемственность, проблематичность в обучении;

- использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

*Формированию социального мотива способствуют:*

- создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;

- привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка.

Ученик должен понимать, что без знания русского языка он не сможет реализовать себя как полноценного члена общества, вместе с тем, особенно для младших школьников, важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе.

Значительную помощь в процессе адаптации ребенку может оказать разработка программ, ориентированных на знакомство с русским языком, традициями народов России, психолого-педагогическую подготовку к школе.

Обучение детей - инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами учителю необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением - необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык - не родной язык.

При обучении лексике желательно включать в урок занимательные игры, которые оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

Следующий фактор - помочь ребенку войти в школьный коллектив, не допустить их обособления от других детей.

Социализация и интериоризация, т.е. присвоение общеизвестных знаний, у детей протекает очень интенсивно, поэтому именно на это можно сделать ставку при организации обучения и воспитания детей мигрантов [14]. Можно точно объяснить, как писать и читать, но объяснить, зачем все это нужно делать, заинтересовать ребенка изучением традиций можно только в игровой форме. Акцент делается именно на игровую деятельность не случайно. Игра для дошкольника это один из самых важных факторов и механизмов, позволяющих понять и приспособиться к миру в упрощенной и понятной форме.

Одним из самых эффективных средств, способствующих адаптации детей будет обучение взаимодействию и сотрудничеству прямо в классных коллективах. Значимость и ценность подобного взаимодействия М. Шериф смог наглядно продемонстрировать в своих классических экспериментах.

Чем раньше заняться обучением взаимодействию, тем проще будет детям-мигрантам адаптироваться к обществу, это позволит избежать закрепления негативных стереотипов. Групповая творческая деятельность детей на уроках и во внеурочное время может стать наиболее целесообразным методом организации данной работы. Детей нужно убедить, что справится с работой одному очень тяжело, а с товарищем это значительно легче и интереснее.

Следующий этап обучения – это формирование привычки учитывать точку зрения другого человека, которая может отличаться от твоей собственной, то есть согласовывать свои личные интересы с интересами других. После этого дети готовы к дальнейшему обучению: умению находить решения, удовлетворяющие все задействованные стороны, развитию потребности к изучению социума, развитию эмоциональной сферы, самопознанию и саморазвитию. Нельзя упускать из виду влияние на ребенка его семьи.

Серьёзное отличие семей детей-мигрантов, особенно тех, кто недавно переехал в Россию - особое внимание к национальным традициям и своим корням, знание национального языка и культуры, истории своего рода, своей семьи. Дети-мигранты, рождённые в России, уже намного слабее связаны со своей исторической родиной, сильнее и глубже ассимилируются в среде и в своих семьях оказываются сильным транслятором местного уклада и образа жизни.

С другой стороны, дети мигрантов транслируют, насколько адаптированы родители к проживанию вне своей родины, и оскорбительные высказывания по отношению к детям из семей местных жителей, как правило, являются отражением их внутрисемейной ксенофобии (по отношению к русским, евреям, армянам, азербайджанцам и т.д.). Можно выделить следующие проблемы, которые могут быть вызваны влиянием на ребенка его семьи, это:

- Плохая адаптированность родителей в российском социуме имеет прямую, хотя и не всегда устойчивую связь с уровнем адаптации и интеграции их детей.

- Ксенофобия в семьях транслируется детьми мигрантов в школе.

- Низкий уровень жизни семьи мигрантов иногда вызывает агрессивную или депрессивную защитную реакцию части детей-мигрантов.

Адаптация - процесс внутренних изменений, активного приспособления к новым для ребенка условиям.

Поступление в школу ведет за собой ряд кардинальных изменений в сфере социальных отношений ребенка. Идет значительное усложнение социальных связей. Ребенку необходимо активно войти в группу сверстников и построить там новую сеть отношений. Готовность ребенку к непосредственному, систематическому обучению и есть итоговая цель в процессе адаптации, практически гарантирует дальнейшее успешное обучение в школе.

Несформированность одного из компонентов школьной готовности является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе, в учебной и социально-психологической сфере.

Дети с неродным русским языком - все чаще встречающийся контингент в школах. Им необходимо помогать приспособиться к новым для них условиям и зачастую новой языковой среде. При грамотной работе педагога с ними, а так же родителями, процесс не будет иметь существенных отличий и особенностей.

**Гиперактивность детей младшего школьного возраста**

«Активный» – от латинского «aktivus» (деятельный, действенный).

«Гипер»- от греческого «Hyper»- над, сверху - указывает на превышение нормы. «Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью» (Психологический словарь, 1997, с. 72)

В основе гиперактивности, как правило, лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), которая и является причиной возникновения школьных проблем примерно половины неуспевающих учащихся.

Основными причинами возникновения гиперактивности у детей, прежде всего, являются патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша, генетическая обусловленность. В 85% случаев возникновения гиперактивности диагностируется патология беременности и/или родов.

В зависимости от причин возникновения аномалий и нарушения развития их подразделяют на врожденные и приобретенные. К первой группе относятся патогенные факторы, вызывающие заболевания матери в период беременности: токсикозы, интоксикация, нарушения обмена веществ, имунно-патологические состояния и многообразная акушерская патология. Определенную роль играют химические вещества, радиоактивное излучение. Возможны различные эмбриональные мозговые поражения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода. Ко второй группе врожденных нарушений относятся наследственные генетические поражения, вызывают врожденные аномалии алкоголизм и наркомания родителей.

Приобретенные нарушения включают разнообразные отклонения в развитии, вызванные природными и послеродовыми поражениями организма ребенка. Послеродовыми приобретенными аномалиями развития в основном являются последствиями перенесенных в раннем детстве заболеваний, черепно-мозговых травм. Знание причин детских аномалий и нарушений развития позволяет не только получить дополнительные данные о психическом состоянии ребенка, но и выявить скрытые от простого наблюдения признаки психических нарушении.

Хотя этот синдром называют гипердинамическим, т.е. синдромом повышенной двигательной активности, основным дефектом в его структуре является дефект внимания. В настоящее время этиология и патогенез синдромов дефицита внимания выяснены недостаточно. Но большинство специалистов склоняются к признанию взаимодействия многих факторов, в числе которых:

* органическое поражение мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекция и пр.);
* перинатальная патология (осложнения во время беременности матери, асфиксия новорожденного);
* генетический фактор (ряд данных свидетельствует о том, что синдром дефицита внимания может носить семейный характер);
* особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активирующих систем ЦНС);
* пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводят к ухудшению показателей внимания);
* социальные факторы (последовательность и систематичность воспитательных воздействий и пр.).

Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития. Проявления синдрома гиперактивности могут беспокоить родителей с первых дней жизни ребенка: дети часто имеют повышенный мышечный тонус, чрезмерно чувствительны ко всем раздражителям (свету, шуму), плохо спят, во время бодрствования подвижны и возбуждены. В 3-4 года отчетливой становится неспособность ребенка сосредоточенно заниматься чем-либо, он не может спокойно слушать сказку, не способен играть в игры, требующие концентрации внимания, его деятельность носит преимущественно хаотический характер. Особенно ярко нарушения поведения ребенка видны в ситуациях, требующих организованного поведения: например, на занятиях и утренниках в детском саду.

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная возбудимость. Гипердинамичный ребенок импульсивен, и никто не рискует предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого он сам. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет, и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Он легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла, поминутно ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самый шумный ребенок в коллективе.

Самая большая проблема гипердинамичного ребенка - его отвлекаемость. Заинтересовавшись чем-то, он забывает о предыдущем и ни одно дело не доводит до конца. Он любопытен, но не любознателен, ибо любознательность предполагает некоторое постоянство интереса.

Понятно, что такой ребенок вызывает беспокойство и раздражение взрослых, нередко считающих, что он не хочет сосредоточенно работать, не хочет подчиняться дисциплинарным требованиям. Беда ребенка заключается в том, что он не «не хочет», а не может вести себя соответственно школьным правилам поведения из-за специфических нарушений функционирования мозговых систем. Ребенок как бы не может ни на чем сконцентрироваться, последовательно и целенаправленно что-либо выполнять. Естественно, что учебная деятельность, требующая, прежде всего целенаправленности, планирования и самоконтроля выполняемых действий, оказывается для него особенно трудной. У такого ребенка сильно страдают объем и концентрация внимания, он может сосредоточиться на чем-либо лишь на несколько мгновений, у него чрезвычайно повышена отвлекаемость, он реагирует на любой звук, на любое движение в классе.

Такие дети нередко бывают раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми. Как правило, им свойственна импульсивность поступков («сначала сделает, а потом подумает»). Это приводит к тому, что ребенок часто попадает в ситуации, опасные для него, например, бежит по улице, не глядя на приближающийся транспорт, занимается физически опасной деятельностью, не задумываясь о последствиях.

Раздражительность, импульсивность, неумение управлять своим поведением в игре и общении затрудняют контакты со сверстниками, приводят к агрессивному и деструктивному поведению (в состоянии возбуждения ребенок может сломать попавшийся ему в руки предмет, разорвать или смять тетрадь и т.п.).

Эмоциональная напряженность, свойственная таким детям, склонность остро переживать трудности, которые возникают при обучении в школе, приводят к тому, что у него легко формируются и фиксируются негативная самооценка и враждебность ко всему, связанному со школьным обучением, протестные реакции. Специалисты утверждают, что некоторые дети с диагнозом «синдром гиперактивности» обладают достаточно высокими компенсаторными возможностями.

Однако для включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий. Прежде всего ребенок должен развиваться в благоприятной обстановке без интеллектуальных перегрузок, с соблюдением соответствующего режима, в ровной эмоциональной атмосфере.

Как же помочь таким детям? Что надо делать учителю, психологу, родителям, чтобы облегчить им начало школьного пути и предупредить возможные неудачи?

Врач, наблюдающий за ребенком, конечно же, в первую очередь проводит соответствующее лечение. Другая, не менее важная функция – разъяснение родителям причин возникновения гиперактивности и разработка индивидуальной программы помощи ребенку. Родители, как правило, более склонны доверять врачу, нежели педагогам и психологам. Поэтому желательно, чтобы именно медицинский специалист объяснил им, что поведенческие проблемы ребенка невозможно решить волевыми усилиями. Ребенок ведет себя, таким образом, не потому, что хочет досадить взрослым, не назло им, а потому, что у него имеются физиологические проблемы, справиться с которыми он не в состоянии.

Таким образом, врач проводит разъяснительную работу с родителями и по возможности – с педагогами. С этой целью врача-невролога можно пригласить на родительское собрание в школу или направить родителей на индивидуальную консультацию.

Психолог, совместно с педагогом и родителями, проводит психологическую коррекцию эмоциональной сферы и поведения ребенка. Он может заниматься с ребенком как индивидуально, так и в группе гиперактивных детей по специально разработанной программе. Кроме того, психолог ведет разъяснительную работу с педагогами, совместно с ними разрабатывает стратегию и тактику взаимодействия с каждым гиперактивным ребенком и составляет индивидуальную программу развития такого ребенка.

Главной задачей родителей является обеспечение общего эмоционально-нейтрального фона развития и обучения ребенка. Кроме того, родитель отслеживает эффективность проводимого лечения и сообщает о его результатах неврологу, психологу, педагогам.

Педагог, приняв к сведению рекомендации специалистов, осуществляет процесс обучения ребенка, учитывая его индивидуальные особенности развития и поведения, семейную обстановку. Только в случае подобного комплексного подхода происходит последовательное единодушное воспитание и обучение гиперактивного ребенка, что способствует реализации потенциала ребенка и снижению его эмоционального напряжения.

В работе с гиперактивными детьми надо использовать три основных направления: во-первых, по развитию дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля); во-вторых, по отработке конкретных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками; в-третьих, при необходимости должна осуществляться работа с гневом.

Работа по этим направлениям может осуществляться параллельно или, в зависимости от конкретного случая, может быть выбрано одно приоритетное направление. Например, отработка навыков взаимодействия с окружающими. Рассмотрим кратко каждое направление.

При развитии дефицитарных функций необходимо руководствоваться следующими правилами. Коррекционную работу следует проводить поэтапно, начиная с развития одной отдельной функции. Это связано с тем, что гиперактивному ребенку трудно одновременно быть и внимательным, и спокойным, и неимпульсивным.

Когда в процессе занятий будут достигнуты устойчивые положительные результаты, можно переходить к тренировке одновременно двух функций, например, дефицита внимания и контроля поведения. И лишь затем можно использовать упражнения, которые развивали бы все три дефицитарные функции одновременно.

Индивидуализированная методика корригирующих занятий с гиперактивными детьми направлена на формирование произвольной регуляции и предусматривает два основных принципа. С одной стороны, комплекс упражнений ориентирован на включение в работу мышечных групп, которые обычно используются в развернутом двигательном акте. С другой стороны, коррекционные психомоторные упражнения соответствуют этапному возрастному развитию ребенка и основываются на соблюдении последовательности овладения двигательными функциями, свойственной здоровым детям.

На практике доказано, что двигательное развитие ребенка оказывает мощное влияние на его общее развитие, в частности, на формирование речи, интеллекта и таких анализаторных систем, как зрительная, слуховая, тактильная. Поэтому двигательная коррекция должна занять одно из центральных мест в общей реабилитационной программе ребенка.

Родители гиперактивных детей, как правило, испытывают много трудностей при взаимодействии с ними. Так, некоторые стремятся жесткими мерами бороться с непослушанием сына или дочери, усиливают дисциплинарные способы воздействия, увеличивают рабочие нагрузки, строго наказывают за малейший проступок, вводят непреклонную систему запретов. Другие, устав от бесконечной борьбы со своим чадом, махнув на все рукой, стараются не обращать внимания на его поведение или, «опустив руки», предоставляют ребенку полную свободу действий, тем самым лишая его необходимой для него поддержки взрослых. Некоторые же родители слыша в школе, и в других общественных местах непрекращающиеся упреки и замечания в адрес своего ребенка, начинают винить только себя в том, что он такой, и даже приходят в отчаяние и впадают в состояние депрессии (которое, в свою очередь, негативно влияет на чувствительного ребенка).

Во всех этих случаях родители часто теряются при выборе линии поведения с ребенком. Поэтому с ними необходимо проводить планомерную разъяснительную работу. Родителям надо объяснить, что ребенок ни в коей мере не виноват, что он такой, и что дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а в большинстве случаев даже ухудшат его.

В повседневном общении с гиперактивными детьми родители должны избегать резких запретов, начинающихся словами «нет» и «нельзя». Гиперактивный ребенок, являясь импульсивным, скорее всего, тут же отреагирует на такой запрет непослушанием, либо вербальной агрессии. В этом случае, во-первых, надо говорить с ребенком спокойно и сдержанно, даже если вы что-либо ему запрещаете, а во-вторых, желательно не говорить ребенку «нет», а дать ему возможность выбора.

Чтобы не допустить перевозбуждения, родителям рекомендуется ограничит пребывание гиперактивных детей в местах скопления большого количества людей.

По возможности надо оградить гиперактивного ребенка от длительных занятий на компьютере и от просмотра телевизионных передач, особенно способствующих его эмоциональному возбуждению.

Довольно часто родители гиперактивного ребенка, стремясь дать возможность своему чаду израсходовать избыточную энергию, записывают его в различные спортивные секции. К сожалению, это не всегда способствует успокоению ребенка. Кроме, того большое значение имеет стиль преподавания взрослого. Хорошо когда ребенок занимается, например, плаванием, конным спортом.

Полезные гиперактивному ребенку и спокойные прогулки с родителями перед сном, во время которых родители имеют возможность откровенно, наедине поговорить с ребенком, узнать о его проблемах. А свежий воздух и размеренный шаг помогут ребенку успокоиться.

В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза. У многих серьезные проблемы могут сохраняться и в подростковом возрасте. Но если коррекционная работа с гиперактивным ребенком проводится настойчиво и последовательно с первых лет его жизни, то можно ожидать, что с годами проявления синдрома будут преодолены. Главное условие успеха – комплексный подход к лечению и воспитанию, при участии многих специалистов: невролога, психолога, педагога, и родителей.

Для оценки степени склонности ребенка к гиперактивному поведению можно использовать следующую батарею методик Н.И. Гуткиной:

*Методика «Да и нет»* используется для диагностики степени произвольности внимания детей, что позволяет судить о степени их склонности к гиперактивному поведению.

*Методика «Вежливость»* используется для диагностики уровня произвольности детей, что позволяет судить о степени их склонности к гиперактивному поведению.

*Методика «Обведение контура»* используется для диагностики уровня концентрации внимания и моторно-двигательного развития детей, что позволяет судить о степени их склонности к гиперактивному поведению.

**Пальчиковые игры**

*«Пять человечков».*

Пальцы левой руки – человечки. Указательным пальцем правой руки указывают на каждый палец левой руки начиная с большого. Игра будет интереснее, если на каждый палец надеть шляпку, склеенную из бумаги.

Человечки в лес пошли, всего их было пять.

Пасхального зайца они хотели там поймать.

Первый - толстяк, ворчливый был, на бочку очень похож,

Он недовольно говорил: «Где зайца тут найдешь?»

Второй - «Вот он, вот он!» - кричал.

А третий – длинный, рыжий, Трусливо плача, отвечал:

«Нигде его не вижу».

Четвертый так сказал: «Друзья, мне кажется все глупым.

Обратно возвращаюсь я, не быть бы мне надутым».

А самый маленький, чудной, ну кто бы мог подумать,

Поймал он зайца и домой принес на зависть людям.

Засмеялись все тогда: «Xa-xa-xa-xa-xa-xa-xa!»

Интонация разговорной речи человечков обязательно четко выражается. Первый - басит, ворчит, второй - кричит взволнованным голосом, третий - жалобно стонет, четвертый - говорит зло, грубо, пятый - весело.

**Пальчиковая гимнастика**

*«Моя семья»*

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А вот этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

*«Капуста»*

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трём-трём,

Мы капустку жмём-жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

*«Лодочка»*

Две ладошки я прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, - это лодочка моя.

Паруса я подниму, синим морем поплыву.

А по бурным, по волнам плывут рыбки тут и там.

На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнить волнообразные движения руками. На слова «паруса подниму» поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.

**Вариант 2.**

Разработайте план проведения школьного консилиума на одну из предложенных тем (по выбору):

* Трудный класс.
* Неблагополучная семья.
* Дезадаптация ученика.
* Перевод ученика на индивидуальное обучение по состоянию здоровья.
* Агрессивный ученик.

Алгоритм выполнения задания.

1. Раскройте сущность понятия «школьный консилиум»: дать определение, сформулировать задачи, перечислить состав участников, раскрыть основные характеристики данной формы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации.

2. Определите тему консилиума.

3. Сформулируйте цель и задачи консилиума.

4. Составьте список участников консилиума и раскройте функции каждого участника.

5. Покажите степень участия родителей в процессе консилиума.

6. Составьте план проведения консилиума

7.Смоделируйте фрагмент обсуждения выдвинутой проблемы, укажите возможные источники необходимой информации.

8. Выработайте конкретные рекомендации по решению обозначенной проблемы.

9. Определите ответственных и возможные сроки по выполнению решения школьного консилиума.

10. Саморефлексия:

выделите возможные затруднения в ходе проведения школьного консилиума; определите пути преодоления названных затруднений; оцените собственное участие в подготовке и выполнения данного практического задания; дайте итоговую оценку выполненной работы.

**1. Психолого-педагогический консилиум -** это совещательный, систематически действующий орган школы. Консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, обеспечивающий квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей.

**В задачи консилиума входит:**

1. Выявление характера и причин отклонений в поведении и учении учащихся;

2. Разработка программы воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;

3. Консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

**Состав консилиума** гибок. Он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные участники: заместитель директора по УВР, педагог - психолог, социальный педагог, учителя - предметники, классный руководитель. Временные участники: учитель - логопед, медсестра, инспектор ИДН и др. в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. Временные члены принимают участие в ППК по мере необходимости. Представление детей на консилиум осуществляется по инициативе классного руководителя, педагога - психолога, учителя - предметника.

**Образец выполнения отдельных заданий по теме «Трудный класс»**

№ 3. Цель и задачи консилиума.

Цель: коллективное изучение трудностей обучения и воспитания учащихся конкретного класса.

Задачи:

1. Выявление причин, вызывающих затруднения учащихся и учителей;

2. Разработка учебно – воспитательных мер по устранению этих причин.

№ 4. Список участников консилиума и их функции.

1. Заместитель директора по УВР: организует работу ППК; обеспечивает систематичность заседаний; формирует состав участников для очередного заседания; формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; контролирует выполнение рекомендаций консилиума.

2. Классный руководитель: даёт подробную воспитательную характеристику на класс.

3. Педагог - психолог: организует сбор диагностических данных о классе; обобщает, систематизирует полученные диагностические данные; готовит аналитические материалы; формулирует выводы, гипотезы; вырабатывает предварительные рекомендации.

4. Социальный педагог: даёт характеристику неблагополучным семьям; предоставляет информацию о социально – педагогической ситуации в микрорайоне.

5. Учителя - предметники: дают развёрнутую характеристику на отдельных учащихся класса; формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

№ 6. План проведения консилиума.

1. Психологическая и целевая установка.

2. Выступления участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с классом и путей их устранения на конструктивной , доброжелательной основе.

3. Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций консилиума.

4. Письменное оформление рекомендаций, назначение ответственных и определение сроков исполнения.

№ 8. Выработка конкретных рекомендаций по решению обозначенной проблемы

1. Изучить межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных. Дать рекомендации по формированию классного коллектива.

2. Проводить в классе КТД.

3. Провести корригирующие занятия с учениками.

4. Оказать помощь классному руководителю. Назначить наставника из референтных лиц. Контролировать деятельность классного руководителя.

5. Тщательно готовиться к внеклассным мероприятиям: продумывать тему, план работы, содержание, а также способы приобщения трудных ребят класса.

6. Перестройка стиля общения, исключение случаев нарушения педагогической этики.

***Справочный материал***

**Дезадаптация учащихся начальной школы**

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется привычный образ жизни ребенка и усиливаются требования, предъявляемые со стороны родителей и учителей. В связи с этим могут возникнуть адаптационные затруднения. Период адаптации в школе обычно составляет от 2 до 3 месяцев. У некоторых полноценной адаптации к школе на первом году обучения так и не происходит.

Неудачи в учебной деятельности, плохие отношения со сверстниками, негативные оценки со стороны значимых взрослых приводят к напряженному состоянию нервной системы, у ребенка падает уверенность в себе, повышается тревожность, что и ведет к школьной дезадаптации. В последние годы значительное внимание уделяется анализу дезадаптации, возникающей у детей в связи с началом школьного обучения. Эта проблема привлекает к себе внимание, как врачей, так и психологов и педагогов.

Дезадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Периоды обучения, в которые школьная дезадаптация регистрируется наиболее часто:

- начало обучения в школе (1-й класс);

- переход из младшей школы в среднюю (5-й класс);

- окончание средней школы (7-й – 9-й классы).

По Л.С. Выготскому временные границы возрастных «кризов» сопоставимы с двумя периодами обучения (1-й класс и 7-й – 8-й классы), «…в которые преимущественно наблюдается школьная несостоятельность, а увеличение количества не справившихся с обучением в 5-м классе обусловлено, по-видимому, не столько онтогенетически-кризисным, столько психогенным («смена жизненного стериотипа») и прочими причинами». [3]

Независимо от определения выявляют основные причины школьной дезадаптации.

* Общий уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья, развитие психических функций. По психофизиологическим характеристикам ребенок может быть просто не готов к обучению в школе.
* Особенности семейного воспитания. Это и отвержение ребенка родителями и гиперопека ребенка. Первое влечет за собой негативное отношение ребенка к школе, непринятие норм и правил поведения в коллективе, второе – неприспособленность ребенка к школьным нагрузкам, непринятие режимных моментов.
* Специфика организации учебного процесса, не учитывающего индивидуальные различия детей и авторитарный стиль современной педагогики.
* Интенсивность учебных нагрузок и сложность современных образовательных программ.
* Самооценка младшего школьника и стиль взаимоотношений с близкими значимыми взрослыми.

В настоящее время рассматриваются три основных типа проявления школьной дезадаптации:

1. Когнитивный компонент. Неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка (хроническая неуспеваемость, недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков).

2. Эмоционально-оценочный, личностный компонент. Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогами, а также перспективам, связанным с учебой .

3. Поведенческий компонент. Систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (конфликтность, агрессивность).

У большинства детей, имеющих школьную дезадаптацию, достаточно четко могут быть прослежены все три приведенных компонента. Однако преобладание среди проявлений школьной дезадаптации того или иного компонента зависит, с одной стороны, от возраста и этапов личностного развития, а с другой - от причин, лежащих в основе формирования школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация у ребенка имеет ряд проявлений. Одно или совокупность их дает тревожный сигнал родителям и педагогам.

1. Неуспешность в обучении, отставание от школьной программы по одному или нескольким предметам.

2. Общая тревожность в школе, боязнь проверки знаний, публичного выступления и оценивания, неспособность сосредоточиться в работе, неуверенность, растерянность при ответах.

3. Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками: агрессия, отчужденность, повышенная возбудимость и конфликтность.

4. Нарушения во взаимоотношениях с учителями, нарушения дисциплины и неподчинение школьным нормам.

5. Личностные нарушения (чувство собственной неполноценности, упрямство, страхи, сверхчувствительность, лживость, уединенность, угрюмость).

6. Неадекватная самооценка. При высокой самооценке - стремление к лидерству, обидчивость, высокий уровень притязаний одновременно с неуверенностью в себе, уклонение от трудностей. При низкой самооценке: нерешительность, конформизм, безынициативность, несамостоятельность.

Любое проявление ставит ребенка в тяжелые условия и, как следствие, ребенок начинает отставать от своих сверстников, его талант не может раскрыться, нарушается процесс социализации. Зачастую в таких условиях закладывается фундамент будущих «трудных» подростков.

Существует проблема психологической дезадаптации. Она связана с особенностями организации психических процессов ребенка. В условии урока ребенок оказывается в ситуации дезадаптации, так как успешное выполнение заданий происходит у ребенка только в тех условиях выполнения, к которым адаптирована его психика. На уроке такие дети чувствуют себя плохо, так как они не готовы к усвоению знаний в условиях обычного урока, а предъявляемые требования он не в состоянии выполнять.

Психологические проблемы дезадаптации ребенка могут сформировать и способствовать любые индивидуальные занятия с ним, если методика их проведения существенно отличается от урочных.

Для повышения эффективности обучения ориентир только на индивидуальные особенности его личности (внимание, усидчивость, утомляемость, своевременные замечания, привлечение внимания, помощь в организации ребенку организоваться и т.д.). Психика ребенка адаптируется к подобному процессу обучения и в условиях массового обучения в классе ребенок не может самостоятельно организовывать себя и нуждается в постоянной поддержке.

Гиперопека и постоянный контроль родителей при выполнении домашних заданий нередко приводят к психологической дезадаптации. Психика ребенка адаптировалась к такой постоянной помощи и дезадаптировалась по отношению к урочным взаимоотношениям с учителем.

Важную роль играет обеспечение комфортности обучения. С точки зрения психологов, комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате его взаимодействия с внутренней средой. Педагоги считают комфорт характеристикой организации внутришкольной среды и образовательной деятельности школьника в результате реализации его способностей и возможностей, удовлетворения от учебной деятельности, полноценное общение с учителем и ровесниками.

В психологическом педагогическом процессе у всех его участников возникают положительные эмоции, которые становятся движущей силой поведения ученика и благоприятно влияют на учебную среду и коммуникативное поведение ребенка. Если же эмоция неприятия постоянна для первоклассника, то у него формируется стойкая дезаптация к школьной жизни в целом.

Психологическая дезадаптация детей может сформироваться при групповых занятиях, если на занятиях слишком много игровых моментов, они полностью построены на интересе ребенка, позволение слишком вольного поведения и др. Детям, находящимся в ситуации психологической дезадаптации необходима помощь родителей, учителя и психолога.

Современные психологи предлагают различные методики определения уровня дезадаптации первоклассников. Одним из интереснейших опросников предлагает методика Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко, адресованная учителям начальной школы. Опросник помогает систематизировать представления о ребенке, начинающем учиться в школе. Он состоит из 46 утверждений, 45 из которых касаются возможных вариантов поведения ребенка в школе, а один – участия родителей в воспитании.

Проведенные исследования позволяют выявить три уровня адаптации детей к школе:

*Высокий уровень* - ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой; прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно, занимает благоприятное статусное положение в классе.

*Средний уровень* – ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.

*Низкий уровень* – ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.

**Характеристика неполной семьи**

Прежде чем дать характеристику неполной семьи, давайте определим, что является полной и неполной семьей. Существует несколько определений семьи. Во-первых, семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Во-вторых, семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

Как вид выделяют семьи неполную. Неполная семья – семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один из супругов. Неполные семьи составляют значительную долю населения в России – 13%, в подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдовцов. В большинстве случаев в этих семьях один, реже – два ребенка

Растет число одиноких матерей и их детей. Так, если в 1993 году доля детей, родившихся в России у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, составляла 18%, то в 1997 году она превысила 25%. Значит, ежегодно каждый четвертый - пятый новорожденный становится ребенком из неполной семьи, относимой обычно к семье риска.

Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500–600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска .

Неполная семья относится к семьям группы риска. Она является отклонением от нормы.

Неполной семьей называется такая семья, которая состоит из одного родителя и его детей. Она образуется по различным причинам: в результате смерти одного из супругов, развода, рождение внебрачного ребенка или усыновление. Неполная семья является юридически правомочной. По российскому семейному законодательству она пользуется рядом льгот, способствующих полноценному воспитанию детей.

При разводе оба родителя юридически ответственны за воспитание детей, на практике ушедший из семьи супруг имеет меньше возможности общаться с детьми, а у оставшегося также становится меньше времени для воспитания и общения с ними, потому что увеличивается количество забот и обязанностей. Свои трудности испытывает и мать, воспитывающая ребенка одна, без мужа.

В неполных семьях дети по-разному реагируют на отсутствие одного или другого родителя, мальчики более уязвимы, чем девочки. В семьях без отца возникает масса социальных проблем. Безотцовщина особенно болезненно и чревато отрицательными воспитательными последствиями для мальчиков.

Иногда в неполных семьях, где материальные условия низкие, родители ведут аморальный противоправный образ жизни, где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии. Они становятся жертвами насилия, как со стороны родителя, так и других граждан того же социального строя.

Одним из распространенных типов неполной семьи в современных условиях становится внебрачная семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака. Желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность материнства и другие причины ведут к тому, что многие женщины решаются сегодня на такой шаг сознательно. Трудности воспитания в такой семье состоят в основном в том, что мать, перегруженная работой, уделяет недостаточное внимание ребенку. В такой семье затруднено ознакомление ребенка с социальной ролью отца: он не может найти и усвоить образа поведения, пример для подражания. Нередко мать, воспитывая ребенка по своему образу и подобию, тем самым несознательно толкает его повторению своей личной жизни, к усвоению стандартов своего поведения.

Отрицательным образом сказывается на воспитании в такой семье отсутствие авторитета, олицетворяемого отцом. Особенно неблагоприятно отсутствие отцовской опеки отражается на подготовке девочек к будущей семейной жизни. В условиях многочисленных трудностей у матери могут складываться сложные отношения с ребенком. Отсюда возникает порой несправедливость с ребенком, что сказывается на его нравственном развитии.

Отрицательно влияет на ребенка и безумная материнская любовь: забывая, что привязанная к нему всем сердцем, она становится ревнивой, оберегает его от всех «нездоровых» влияний и добивается тем самым равнодушия или недовольства, направленного в первую очередь против неё.

Основные меры улучшения воспитательных возможностей в такой семье состоят в следующем: создание доверительных отношений в семье, формирование чувств взаимопомощи и вовлечение детей в дела и заботы семьи, разумное соотношение родительской любви и строгости, возрастание роли личного примера, формирование у детей положительного идеала взрослого.

**Психолого-педагогический анализ понятия «трудный класс»**

Понятие «трудный класс» используется в психолого-педагогической литературе часто, но, к сожалению, его содержание варьируется от источника к источнику. Признаком «трудности» класса чаще всего называют низкую успеваемость, несколько реже - неблагоприятный социально-психологический климат, конфликтные отношения между учащимися.

«Объективно» трудный класс - это не обязательно класс, в котором «плохо все»: и учеба, и отношения между одноклассниками, и взаимодействие с учителями и родителями. «Трудным» может стать, например, хорошо успевающий в учебе класс, ученики в котором считают себя крайне одаренными личностями, что позволяет им относиться к представителям параллельных классов, а также к учителям и родителям «с высоты своего положения». Или же в разряд «трудных» может попасть такая учебная группа, которая при приличной успеваемости совершенно не контактирует ни с кем, кто находится за ее пределами: не вступает в организовываемую учителем дискуссию, не участвует в общешкольных мероприятиях, абсолютно закрыта на тренингах психолого-педагогической направленности и т. д.

*Причины возникновения «трудных классов»*

Первая причина - это переживание классом каких-либо психотравмирующих событий. В таком случае классу может понадобиться значительное время на восстановление.

Возникает вопрос о необходимости психологической помощи классу, столкнувшемуся с тяжелой жизненной ситуацией.

Одни из способов ее решения - это ориентация на мнение самого класса. Возможно, это будет групповая работа со всем классом, возможно - консультативная помощь отдельным ученикам. Но вполне вероятно, что класс, как и человек, попавший в такие условия, может отказаться от помощи психолога, и безусловно, у него есть на это право.

Другая причина, способствующая появлению «ситуативно-трудных» классов, - это эмоционально насыщенные конфликты со школой в целом или, чаще, с ее отдельными представителями в лице педагогов или администрации.

Специфика этого вида «ситуативно-трудных» классов, к счастью, заключается в том, что по мере разрешения (или нивелирования значимости) лежащих в основе их «трудности» конфликтов они самостоятельно переходят в разряд «нормальных». Задача психолога, в крайнем случае, сводится к выполнению функций конфликтолога - специалиста по разрешению конфликтов.

Опыт работы с «устойчиво трудными» классами позволил сформулировать их эмпирическую типологию и выделить в их числе:

- «необучаемые» классы;

- «немотивированные» классы;

- «неуправляемые» классы;

- «внутренне конфликтные» классы;

- «закрытые классы»;

«звездные» классы.

*Типология «трудных классов»*

«Необучаемый» класс. Довольно часто в школьной практике встречаются так называемые «необучаемые» классы. Их главная особенность - ярко выраженные трудности, сопровождающие освоение учебной программы. Среди индивидуальных особенностей учеников «необучаемого» класса можно отметить, прежде всего, проблемы, связанные с недостаточным уровнем развития или несформированностью навыков или психических процессов, призванных обеспечивать эффективное осуществление учебной деятельности.

«Немотивированный» класс. Не меньшую проблему, чем «необучаемый» класс, может представлять собой класс, в котором дети вроде бы могут учиться, но категорически не хотят этого делать. Это «немотивированный» класс.

Здесь особенно хочется отметить, что за поведением учащихся, что многие педагоги, склонны называть ленью или нежеланием учиться, очень часто стоят именно страх неудачи, школьная тревожность. Отсутствие же интересов вообще и познавательных интересов в частности с довольно высокой долей вероятности позволяет предположить наличие у учеников проблем, связанных с выученной беспомощностью.

Данное состояние опасно, кроме всего прочего, еще и тем, что чересчур легко приводит к возникновению накрепко «запаянного» порочного круга: беспомощность учеников вызывает беспомощность учителя, который начинает испытывать тяжелые чувства, связанные с субъективно переживаемой профессиональной некомпетентностью.

«Неуправляемый» класс. Встречаются в школьной практике и классы, которые называются «неуправляемыми»; на первый план здесь выходят, на языке учителей, «трудности с дисциплиной».

Главное для учащихся такого класса - занять подобающее положение среди сверстников, а для реализации этой цели постоянные нарушения дисциплины могут быть весьма продуктивными. Подобное положение дел может закрепляться и позицией родителей: если в семье статус педагога и ценности дисциплины не являются значимыми, ребенок неизбежно будет усваивать подобную модель поведения и реализовывать ее в своей школьной жизни.

К «неуправляемости» класса может приводить и неудачная тактика руководства, применяемая учителем: в частности, использование попустительского или авторитарного стиля (известно, что очень часто «неуправляемыми» становятся пятые классы, закончившие начальную школу у учителя с крайне «жестким» стилем руководства; наличие постоянного внешнего контроля не дает сформироваться внутренним системам саморегуляции, что неизбежно проявляется, когда этот внешний контроль ослабевает).

«Внутренне конфликтный» класс. Достаточно часто процессы, происходящие во «внутренне конфликтном» классе, можно охарактеризовать как «буллинг».

В психологии буллинг определяется как длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. В подобных классах существует сложившаяся «буллинг-структура» - социальная система, включающая «преследователей», их «жертв» и «наблюдателей».

«Закрытый» класс. В качестве еще одного вида «трудного класса» был выделен «закрытый» класс. На первый план при взаимодействии с таким классом выступает невозможность получить эмоциональный отклик, отсутствие обратной связи и ощущения контакта.

Несмотря на то, что школьники в подобном классе могут вполне усваивать программу и не нарушать школьные правила, взаимодействие с такого рода детьми служит для учителей источником довольно тягостных переживаний, ощущения того, что «невозможно достучаться», невозможно установить контакт и получить какой-то ответ на предпринимаемые усилия.

Среди причин, вызывающих такого рода поведение, на первый план могут выходить сформировавшиеся у учеников устойчивые стереотипы собственной деятельности и восприятия школы.

Кроме того, «закрытость» класса - проявление таких личностных черт, как интроверсия, повышенная тревожность (особенно в сфере межличностных отношений, в частности крах самовыражения). Иногда подобного рода поведение могут демонстрировать дети с несформированными навыками общения.

«Звездный» класс. Наконец, последний из выделенных типов класса - «звездный» класс.

Среди индивидуально-психологических особенностей выделяются, прежде всего, завышенная самооценка и завышенный уровень притязаний, приводящие к неадекватной оценке своих возможностей и, как следствие, к неудачам в деятельности (в том числе и учебной). Ученики в таких классах нередко демонстрируют и неадекватное ролевое поведение, им трудно подчиняться школьным нормам и правилам, особенно в том, что касается признания авторитета учителей

Еще одна характерная черта учеников «звездного» класса - повышенная чувствительность к критике и неумение извлекать из нее полезную информацию и конструктивно использовать ее.

Психолого-педагогические задачи в работе с «трудным классом».

В первую очередь он отвечает за соблюдение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития каждого ребенка на всех этапах его дошкольного и школьного детства. Он должен способствовать тому, чтобы возрастные особенности (или новообразования) детей не просто учитывались, а активно формировались и служили основой дальнейшего развития ребенка.

При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный С. Выготским принцип «зоны ближайшего развития». Использование этого принципа при создании психолого-педагогических программ позволяет проектировать тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

«Зона ближайшего развития» подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, интеллектуальной и личностной рефлексии, самоорганизации и саморегуляции. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами, формируются личностные смыслы жизни.

В содержание работы также необходимо включается изучение и развитие способностей, склонностей, интересов детей с учетом особенностей их возраста и специфики образовательного учреждения.

**Вариант 3.**

Разработайте план подготовки и проведения внеклассного мероприятия на одну из предложенных тем (по выбору):

* Умеем ли мы дружить?
* С чего начинается Родина?
* В здоровом теле – здоровый дух.
* Братья наши меньшие.
* Все работы хороши, выбирай на вкус!

Алгоритм выполнения задания.

1. Раскройте сущность понятия «планирование воспитательной работы»: дать определение, перечислить формы и методы планирования воспитательной работы в классе.

2. Выберите тему, сформулируйте цель, задачи и форму проведения внеклассного мероприятия.

3. Обоснуйте выбор данной темы; определите значение диагностики в изучении уровня развития детского коллектива.

4. Составьте алгоритм подготовки внеклассного мероприятия: оформление, оборудование, источники информации, виды деятельности.

5. Определите степень участия родителей на данном этапе.

6. Разработайте план проведения внеклассного мероприятия.

7.Смоделируйте фрагмент внеклассного мероприятия, покажите роль классного руководителя.

8. Обоснуйте педагогическую целесообразность выбранной формы данного мероприятия.

9. Саморефлексия:

выделите возможные затруднения в ходе проведения данного внеклассного мероприятия; определите пути преодоления названных затруднений; оцените собственное участие в подготовке и выполнения данного практического задания; дайте итоговую оценку выполненной работы.

**1. Планирование воспитательной работы** – это педагогическое моделирование деятельности учителя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов:

- целеустремлённость, систематичность (воспитательный процесс как система);

- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);

- оптимистичность (наилучший вариант жизнедеятельности);

- диалогичность (учёт мнения всех, взаимодействие);

- индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для его самоактуализации);

- научность (в основе - научное понимание процесса воспитания, всех его компонентов);

- непрерывность, преемственность и последовательность;

- разнообразие содержания, форм и методов;

- оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;

- единство педагогического руководства и активности воспитанников;

- реальность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;

- связь внутриклассной работы с работой школы и вне её;

- гибкость плана.

Планирование позволяет классному руководителю:

- чётко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;

- предварительно изучить классный коллектив, отдельных учащихся, состояние учебно-воспитательного процесса в классе, окружающие условия;

- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;

- проектировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого учащегося;

- видеть перспективы собственного самосовершенствования – общечеловеческого и педагогического.

В современной школе используются следующие формы планов воспитательной работы:

1. Общешкольный, план классного руководителя, план любого другого объединения детей и взрослых (кружка, секции, клуба, детской общественной организации, методобъединения классных руководителей и учителей- предметников, групп продлённого дня и т.д.).

2. Перспективный, календарный и перспективно- календарный.

3. План на учебный год, на четверть, на месяц, на неделю.

4. План работы школы, класса, клуба, группы детей и взрослых по какому- либо направлению, специальной программе, по реализации определённых задач и актуальных проблем школы.

5. План воспитательного мероприятия (общешкольного, классного, группового).

6. План работы по развитию индивидуальности учащихся.

7. Свой оригинальный проект плана.

К методам планирования воспитательной работы в классе относятся: разведка полезных дел, мозговой штурм, защита проектов плана, аукцион полезных дел. Родительский комитет продумывает совместные дела, работу кружков, секций, клубов.

Дополнительный материал к выполнению отдельных заданий:

Выделяют 4 основных вида классного часа:

*- тематический;*

*- час общения по текущим делам в классе;*

*- организационный;*

*- ситуативный.*

Существуют также следующие типы классного часа:

*1.* *Нравственные классные часы*, целями которых являются:

- просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;

- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;

- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;

- развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения, уважать чужое мнение и др.)

*2****.*** *Интеллектуально-познавательные классные часы,* цели которых:

- развитие познавательных интересов учащихся;

- развитие умений и способностей осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

*3.Тематические классные часы,* нацеленные на:

- развитие кругозора учащихся;

- духовное развитие и формирование у детей интересов и духовных потребностей.

*4. Информационные классные часы*, направленные на:

- формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;

- применение знаний, полученных на уроках истории и природоведения;

- формирование личностного отношения к происходящему в классе, школе, микрорайоне, городе, стране;

- развитие исследовательских умений.

Формы организации классного часа могут быть различными: беседа (эстетическая, нравственная), диспут, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии, КВНы, интерактивные игры, игры- путешествия, тренинги, читательские конференции и др.

Классный руководитель выбирает форму и содержание проведения классного часа исходя из:

- интересов и способностей младших школьников;

- возрастных и психологических особенностей школьников;

- целей и задач, которые он ставит в воспитательной работе с классом;

- нравственных представлений, ценностных ориентиров и потребностей учащихся.

При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий:

- определить с детьми тему, сформулировать цель и задачи; составить план (сценарий);

- совместно с учащимися подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме;

- дать конкретные задания ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом);

- определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.

***Справочный материал***

*Классный час*

*Тема: Все профессии важны, все профессии нужны*

Цель: развитие интереса к профессиям

Задачи:

* выявить уровни знаний учащихся о профессиях;
* актуализировать знания о профессиях родителей;
* объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; прививать любовь к труду, стремление вырасти полезными своему государству;
* воспитывать уважения к людям труда.

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала заполним кроссворд.

Задания:

Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (Повар)

Кто снимается в кино или выступает на сцене? (Артист)

Кто строит жилье? (Строитель)

Встаем мы очень рано, Ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу. (Шофер)

Кто нас одевает в красивые платья, кто шьет нам наряды,

Чтоб было приятно? (Швея)

Кто дарит нам сказки, Рассказы и басни, Кто мир для читателя

Делает прекрасней? (Писатель)

Кто рано встает и коров выгоняет,

Чтоб вечером мы напились молока? (Пастух)

Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (Учитель)

Кто знает дороги отлично воздушные

И нас перевозит туда, куда нужно? (Летчик)

- Какое ключевое слово в этом кроссворде? (Профессия)

2. Сообщение темы и цели классного часа

Разговор у нас пойдет о профессиях. Придёт день, когда закончится ваша учёба в школе и перед вами станет вопрос: «Кем же мне стать? Какую профессию выбрать?» Мы с вами должны как можно больше узнать о разных профессиях, чтобы в будущем осуществить свою заветную мечту, выбор профессии.

3. Работа по теме классного часа

- А что же такое профессия?

ПРОФЕССИЯ - основной род занятий, трудовой деятельности

- Какие профессии вы знаете?

- Много профессий вы перечислили. Может ли человек сразу получить профессию?

- Где получают профессию?

Приходи сюда учиться, ученик и ученица.

Много здесь профессий разных, выбрать что не знаешь сразу,

В жизни каждая сгодится, стоит сразу научиться.

Если хочешь строить мост, наблюдать движение звёзд,

Управлять машиной в поле, иль вести машину ввысь-

Хорошо работай в школе добросовестно учись.

**-** Ребята, а какие пословицы вы знаете о труде? (ответы учеников)

1. Терпенье и труд все перетрут.
2. По труду и награда.
3. Дело мастера боится.
4. Как ты к работе, так и работа к тебе.
5. По работе и работника знают.
6. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
7. К большому терпенью придет и уменье.

- Что же нужно учитывать при выборе профессии? (Ответы учеников)

Да, прежде всего интересы и склонности. Замечательно, если человеку нравится профессия, которую он однажды выбрал.

**-** А какие профессии у ваших родителей?

Рассказы учеников о профессиях своих родителей

Физкультминутка «Если хочется тебе, то делай так!»

1. Хочешь стать ты гитаристом, делай так …

Хочешь стать ты пианистом, делай так …

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так …

2. Хочешь стать ты маляром, то делай так …

Хочешь поваром ты быть, то делай так …

Если нравится тебе, то и других ты научи,

Если нравится тебе, то делай так …

3. Если хочешь стать спортсменом, делай так …

Если хочешь быть артистом, делай так …

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так …

- А теперь давайте поиграем.

1. Конкурс «Аукцион профессий»

Скажите, в какой профессии нельзя обойтись без следующих предметов:

1. Кисть, краски *(художник)*

Что, по-вашему, необходимо, чтобы стать хорошим художником?

Чтобы стать художником, надо обладать, во-первых, способно­стями к рисованию, а во-вторых, ежедневно развивать эти способности в упорном труде. Талант плюс упорный труд - только тогда получится настоящий художник.

1. Парик, костюм *(актер)*
2. Молоток, гвозди, рубанок *(столяр)*
3. Овощи, кастрюля *(повар)*

Профессия повара очень важна. Если он готовит еду вкусную и полезную, то дарит нам хорошее настроение и здоровье.

1. Расческа, ножницы *(парикмахер)*
2. Письма, газеты, сумка *(почтальон)*
3. Градусник, шприц *(врач)*

Профессия врача очень ответственная. Он должен правильно поставить диагноз и вылечить больного.

1. Ножницы, сантиметр, ткань *(швея)*
2. Кирпич, мастерок *(строитель)*

2. Восстановите стихотворение, чтобы получилась рифма.

Трактор водит - ……. (тракторист)

Электричку - ………. (машинист)

Стены выкрасил - ……. (маляр)

Доску выстрогал - ……. (столяр)

В доме свет провел - ……. (электрик)

В шахте трудится - ……. (шахтер)

В жаркой кузнеце - ……. (кузнец)

Кто все знает……. (молодец)

3. Отгадайте загадки о профессиях:

Угадать сейчас нам надо: Кто на луг выводит стадо?

Он уколет - ты не плач, так болезни лечит…

По арене он бежит - цирк от хохота дрожит!

Расходам он ведёт учёт, зарплату людям выдаёт.

И в кино он, и на сцене, за талант его мы ценим.

Кто двор наш содержит в порядке? А ну-ка ответьте, ребятки!

Из кирпичей возвожу этажи. Как называют меня, подскажи?

Кто создаёт и дома, и ракеты? Думай, какая профессия это?

Я вам вопрос задать спешу: Кто сделал чёлку малышу?

Кто закинул в море сети? Поскорей ответьте, дети!

Кем отчизны рубежи охраняются, скажи?

Кто летает на ракете, к звёздам ближе всех на свете?

4. Работа в парах.

Прочитайте названия профессий и определения.

Соедините стрелкой профессию и соответствующее ей определение:

|  |  |
| --- | --- |
| Кинолог | Специалист по исследованию космического пространства. |
| Ювелир | Специалист, следящий за состоянием природной среды (водоемов, воздуха, лесов, почвы), за растительным и животным миром нашей природы. |
| Эколог | Человек, который лечит животных. |
| Космонавт | Мастер по изготовлению и ремонту драгоценностей. |
| Ветеринар | Человек, который занимается изучением и разведением собак. |

4. Итоги

Какая же профессия, о которых мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной?

- Вот видите, все профессии по-своему важны и нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии - слава и честь!

И каждому делу, и каждой работе

На каждой бахче, и на каждом заводе,

И в поле, и в море, и в небе - по праву

Высокая честь и народная слава!

- Я надеюсь, что в будущем вы все выберите интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у человека злое сердце или он завистлив, эгоистичен, он никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

**Вариант 4.**

Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания на одну из предложенных тем (по выбору):

* Семейный отдых и воспитание.
* Как научить ребёнка дружить.
* Особенности развития детей от 7 до 9 лет.
* Мой ребёнок не любит читать…
* Телевизор как семейная проблема.

Алгоритм выполнения задания.

1. Раскройте сущность понятия «работа с родителями»: определите задачи, содержание, формы и методы работы с родителями и лицами, их заменяющими.

2. Определите тему, цель и задачи родительского собрания.

3. Обоснуйте список участников данного собрания.

4. Определите степень активности родителей в подготовке и проведении родительского собрания.

5. Предложите различные формы проведения родительских собраний по данной теме.

6. Обоснуйте педагогическую целесообразность выбранной формы.

7. Составьте алгоритм подготовки родительского собрания: оформление, оборудование, диагностические материалы, источники информации, виды деятельности каждого из участников.

8. Разработайте план проведения родительского собрания.

9.Смоделируйте фрагмент родительского собрания, где показана роль классного руководителя.

10.Саморефлексия:

выделите возможные затруднения в ходе подготовки и проведения родительского собрания; определите пути преодоления названных затруднений; оцените собственное участие в подготовке и выполнения данного практического задания; дайте итоговую оценку выполненной работы.

**Работа с родителями**

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями –глубокая интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путём создания социально – психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения.

Данная цель обусловливает постановку и решение **задач** взаимодействия, в числе которых:

- активное включение всех участников образовательного процесса в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;

- формирование исследовательской позиции всех субъектов взаимодействия;

- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;

- партнёрское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

Кроме того, педагогическое взаимодействие школы и семьи выполняет следующие функции:

- просветительскую, обеспечивающую родителей и детей новейшей научной информацией о семье как педагогической системе;

- обучающую, способствующую развитию у родителей готовности и умения быть учителями своих детей, организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным;

- воспитывающую, способствующую повышению воспитательного потенциала родителей;

- развивающую, оказывающую влияние на личностный рост родителей и детей;

- исследовательскую, проявляющуюся в умении диагностировать проблемы семьи, изучать её воспитательный потенциал;

- информационную, обеспечивающую постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребёнка в каждый конкретный момент времени;

- корректирующую, проявляющуюся в умении разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми (привлекая по необходимости других специалистов);

- прогностическую, проявляющуюся в способности понимать траекторию развития личности ребёнка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;

- организационную, проявляющуюся в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеучебное время;

- координирующую, проявляющуюся в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и др.) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи.

Новые информационные технологии в педагогике позволяют существенно совершенствовать традиционные формы работы с родителями: лекции, беседы (коллективные, групповые, индивидуальные), посвящённые обсуждению разнообразных вопросов воспитания и развития детей разного возраста.

Современная педагогическая практика взаимодействия предлагает и новые формы организации работы с родителями учащихся:

- семинар для родителей;

- консультирование;

- посещение семей;

- деловые игры;

- дискуссионный родительский клуб;

- встречи за «круглым столом»;

- общешкольные родительские конференции;

- день открытых дверей;

- практические занятия.

Комплексное и систематическое использование педагогами в работе с семьёй разнообразных форм и методов взаимодействия позволяет родителям освоить необходимые для воспитания ребёнка знания, сформировать умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми, выработать способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с собственными детьми, контролировать свою речь и действия по отношению к ним.

***Справочный материал***

**Виды родительских собраний:**

1. Инструктивные (направленные на ознакомление с изменениями жизнедеятельности школы);

2. Консультативные (направленные на выполнение какого- либо общеклассного дела и требующие совета, поддержки и одобрения родителей);

3. Собрания, посвящённые чрезвычайным ситуациям;

4. Совместные собрания детей и родителей;

5. Отчётные собрания (которые показывают достижения детей);

6. Информационно-просветительские (направленные на рассмотрение проблем, связанные с обучением и воспитанием);

7. Семинары-практикумы.

Подготовка к родительскому собранию включает в себя:

1. Тщательное продумывание «сценария» собрания;

2. Подготовка вопросов для обсуждения;

3. Продумывание оформления классной комнаты;

4. Проведение анкетирования родителей и детей (за несколько дней до собрания);

5. Использование сочинений детей: выдержки из них послужат предметом для обсуждения (предметами обсуждения могут быть статья, книга, популярная телепередача, кинофильм);

6. Подготовка стенгазеты, видеоролик и других материалов, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса;

7. Продумывание персональных приглашений каждому родителю (каждый раз продумывать новые формы приглашений);

8. Привлечение к подготовке родительского собрания родительского комитета или отдельных активных родителей.

**Родительское собрание в 4 классе**

**на тему «Как научить ребёнка дружить»**

Цели: помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых - способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.

Ход собрания:

*I. Организационный момент:* Создание эмоционального настроя.

Добрый вечер. Спасибо за то, что пришили на очередное родительское собрание. Тема нашего разговора: « Как научить ребенка дружить?» Считаете ли вы, что дружба – является важной составляющей счастья ребенка? Умеет ли ваш ребенок дружить? Как понимает он это слово? Все эти вопросы и станут предметом нашего обсуждения.

*II. Основная часть собрания.*

«Друзья - не главное, здоровье в первую очередь», - говорит одна бабулька, привычно отправляясь с четырехлетним внуком на прогулку в лесопарковую зону. «Вот пойдет в школу, там и заведет друзей», - размышляет не очень общительная мама, наблюдая за одиноко копающейся в огромной песочнице дочкой. Правы ли они? Едва ли…

Человек - существо социальное. В социуме мы реализуем большую часть своих потребностей. И дружба - это тот фундамент, на котором строится психологическое спокойствие человека.

Именно детская дружба учит маленького ребенка искусству сложного взаимодействия в обществе: умению постоять за себя, добиться справедливости, защитить близкого человека, объединить вокруг себя людей по интересам и идти к намеченной цели.

Однако умение дружить не заложено в человеке генетически. Это сложная наука, учиться которой каждому приходится на своих собственных ошибках. И лучше, если эти ошибки человек переживет в 2–3 года при помощи и поддержке родителей, нежели в школьные годы в одиночестве, страдая из-за каждого промаха и удара ровесников.

Кроме того, для развития любого навыка существует свой сенситивный период, упустив который, мы рискуем навсегда остаться без соответствующего умения. И если достаточно общительный от природы малыш как-нибудь сможет компенсировать упущенные годы тренировок, то стеснительному и замкнутому в себе ребенку может оказаться не по силам наладить общение с ровесниками, и он так и останется «в стороне».

Молодые родители с грустью отмечают, что на пути возникновения крепкой дружбы приходится преодолевать совсем не детские препятствия.

Дети чрезвычайно жестоки по отношению друг к другу. Им непременно хочется чужую игрушку, при том, что свою они не позволят даже в руках подержать. Они очень подвержены влиянию внешних факторов: плохая погода, не выспались, устали – и, совершенно не считаясь с чувствами другого ребенка, могут превратить учебный день или время отдыха в сущую пытку, как для себя, так и для друга. К тому же вам стоит быть готовыми сглаживать обиды и разрешать споры.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром», – сказал У. Черчилль. Думаю, что к этому мнению нужно прислушаться.

Взрослеет ваш ребенок, и все новые и новые черточки появляются в его поведении. Совсем недавно ваш сынишка с удовольствием держался за вашу руку, шагая рядом, но однажды, вы заметили, что он аккуратно освободил свою ладошку и пошел рядом совсем самостоятельно. Не обратили внимания, когда именно это произошло? Скорее всего, где-то рядом были его приятели, одноклассники... Родителям не нужно обижаться, надо понять причины такого поступка.

Ваш ребенок вступил в пору, одним из признаков которой является «Переориентация с норм поведения взрослых на нормы сверстников». Именно так называют это явление психологи, считая его одним из наиболее ярких показателей того, что ребенок становится подростком. Ребенок стремится не просто быть вместе с товарищами, но хочет быть принятым, признанным ими. От этого (а, к огорчению многих взрослых, - не от успехов в школе) во многом зависит его настроение, его самооценка.

Такая зависимость от сверстников связана с очень сильным и ярким чувством взросления, переживанием подростком того, что он становится другим, иным, чем вчера, что он уже не ребенок. Он стремится понять себя, нового, свои новые качества, возможности. Но для того, чтобы сделать это, он должен себя с кем-то сравнить. Как важно, чтобы ребенок не оказался в этот момент под влиянием отрицательных «героев», не попал в дурную компанию (именно этого так часто боятся родители).

Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок попал в «дурную» компанию, позаботьтесь о том, что уже в детстве у него был широкий круг интересов, ценности и представления, соответствующие вашим взглядам на жизнь, а главное, чтобы он любил и ценил общение с вами. Чем более широким будет его кругозор, чем более интересно ему будет жить, тем меньше вероятность, что он попадет в плохую компанию и, главное, что он предпочтет ее семье. Большинство подростков проходят стадию конформизма, подверженности влиянию сверстников. Такой конформизм, как показывают исследования, абсолютно нормален для развития в подростковом возрасте. Впервые он появляется к концу младшего школьного возраста, достигает максимума примерно в 13–14 лет, а затем уменьшается. И он, как правило, не имеет той силы и того полностью негативного характера, которому ему приписывает обеспокоенное родительское воображение.

Психологические исследования показывают, что для подростков самыми важными становятся две группы качеств личности:

* выражают их взрослость, самостоятельность,
* характеризуют их как настоящего товарища.

Именно принцип товарищества становится важным критерием оценки себя и других.

Большинство взрослых, если серьезно задумаются, вспомнят себя в подростковом возрасте, согласятся, что товарищество, дружба были для них тогда очень важны. Но только проявлялись они по-другому. Для каждого поколения формы выражения этого принципа, его внешние проявления иные и именно они часто раздражают, выводят из себя взрослых.

«Так не делают», «Меня будут презирать», – в основе всего этого принцип товарищества, который для школьника является теперь главным принципом, главным критерием морального поведения. Такой основной, сознательно выделяемый, сознательно предпочитаемый критерий возникает здесь впервые (хотя подросток находит для его названия другие слова, другие определения). И отсюда часто возникающее объяснение: «Так все делают», которое вовсе не является попыткой «скрыться за спинами других» (как это часто понимают взрослые), а именно указание на равенство, общность норм для всех.

Когда ваши сын или дочь делает что-то не так, как вы того от него требуете – посмотрите, подумайте, с чем это связано. И если причины этому – ориентация на требования сверстников, не спешите с упреками или наказаниями. Порадуйтесь за него – он сделал громадный шаг в своем нравственном развитии. Известный швейцарский психолог

Ж. Пиаже описывает этот переход от низшей формы нравственности - «нравственности принуждения» к высшей ее форме - «нравственности сотрудничества».

«Нравственность сотрудничества» основана на равенстве, это нравственность взаимных отношений, тогда, когда каждый и сам должен вести себя определенным образом, и может требовать такого отношения от других. Это поведение, с ориентацией на интересы другого человека, других людей, т. е. нравственность в собственном смысле слова. И многие пугающие или раздражающие вас формы поведения вашего сына или дочери - это проявления «нравственности сотрудничества». И простая борьба с этими проявлениями путем запретов, наказаний, попытками доказать, что те или иные ребята не могут быть его друзьями, что они только «пользуются» им - все эти известные педагогические приемы, как правило, бесполезны. Ведут они часто не к смене друзей, не к желаемой взрослыми цели, а, наоборот - к углублению пропасти между подростком и взрослыми, причем - и это хорошо известно – чем сильней «нажим» со стороны взрослых, тем сильнее сопротивление подростка, тем эта пропасть больше.

Если же подросток безропотно подчиняется взрослым, то это (особенно в долгосрочной перспективе) вредно для развития его личности. И когда вы с понятными опасениями думаете, что ваш сын, «как телок» всюду идет за товарищами, помните, что он сам тот самый товарищ для сына ваших соседей.

Многие родители в ответ на эти рассуждения воскликнут: «Но он еще мал! В жизни столько опасностей!»; «Что она понимает! Вот подрастет, тогда...». Действительно, насколько было бы спокойнее, если бы все это происходило позже, когда сын или дочь станут старше, сознательнее, станут лучше разбираться в жизни и в людях, когда можно будет не опасаться, что они попадут в руки наркодилера, преступника.

Увы! Законы развития психики, так же как и законы природы, плохо подчиняются нашему желанию, а наше вмешательство (с самыми добрыми намерениями) нередко через какое-то время оборачивается катастрофой. Ваши дети, являющиеся младшими подростками, вступили сейчас в очень непростой и ответственный период- период взросления. На этом этапе наиболее важным для них являются отношения со сверстниками. Но, вероятно, в это время взрослеющего человека многое волнует, очень нужен рядом не только ровесник, но и взрослый близкий человек, который поможет в трудную минуту. И я хочу напомнить вам русскую пословицу: «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Вы по-прежнему должны быть рядом со своими детьми. Так ли это на самом деле?

Ответьте на несколько вопросов и подумайте о том, все ли правильно в ваших взаимоотношениях с ребенком?

1. Знаете ли вы одноклассников вашего ребенка?

2. С кем сидит ваш ребенок за одной партой?

3. Хотел ли он сделать подарок на 8 Марта (23 февраля) своей однокласснице (однокласснику)? Кому именно?

4. Внимательно ли вы слушаете рассказы ребенка о школьных буднях? (Или слушаете, но думаете при этом о своем?)

5. Являетесь ли вы инициатором разговора с ребенком о школьных друзьях, делах, достижениях и неудачах?

6. Часто ли к вашему ребенку приходят друзья? Не стесняется ли ваш сын (дочь) вас при общении с ними?

7. Много ли телефонных номеров хранится в сотовом телефоне вашего ребенка?

8. Какая игра самая популярная среди друзей вашего ребенка?

Думаю, каждый присутствующий родитель в состоянии проанализировать собственные ответы и сделать вывод. Как помочь найти ребенку друзей и как относиться к тем, кого он нашел сам.

Несколько практических советов.

* Путь ваши дети сами выбирают себе друзей, а вы позаботьтесь о том, чтобы эти друзья бывали у вас в доме.
* Познакомьтесь с родителями друзей вашего ребенка.
* Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка был широкий круг интересов, чтобы ему хотелось как можно больше узнать, понять, сделать.
* Научите своего ребенка с самых первых шагов принимать самостоятельные решения и справляться с ситуациями, когда ему навязываются чужие мнения.
* Как можно больше разговаривайте со своими детьми. Важно, чтобы этот разговор не превратился в ваш монолог, чтобы вы, выясняя, что думает ваш подросток, о чем мечтает, чего страшится, делали это уважительно, серьезно и с подлинным интересом к нему, к тому, что он говорит. И никогда в минуту раздражения не используйте откровенность подростка для того, чтобы «уличить» его в чем-то.
* Если вам активно не нравятся друзья вашего подростка, не пользуйтесь прямыми запретами (как правило, это только поднимает ценность такой дружбы в глазах подростка и ведет к тайным встречам, лжи и т. п.), поговорите со своим сыном и дочерью. Постарайтесь понять, что привлекательного они находят в своих друзьях. Возможно, вы измените свою точку зрения. Если нет – открыто и спокойно объясните, что вам не нравится.
* Если ваши дети выбирают «плохих», с вашей точки зрения, друзей, подумайте о своих отношениях с вашим ребенком. Не чувствует ли он себя заброшенным (нередко подросткам кажется, что родители их любят меньше, чем тогда, когда они были маленькими). Или, может быть, он постоянно ощущает, что вы в него не верите, ждете, что он сделает что-нибудь не так и «назло» стремится оправдать эти ожидания. А возможно, вы несколько переборщили с контролем, и подростку кажется, что вы хотите, как они выражаются, «рулить» всем, и он стремится показать вам, что он сам может что-то определять в своей жизни.
* Всегда старайтесь понять своего ребенка, понять, с чем связаны его поступки, какими потребностями, в том числе и потребности возраста в них выражаются. Всегда показывайте (и особенно тогда, когда это бесконечно трудно, поскольку он буквально «выводит вас из себя»), что вы любите его и доверяете ему. Научите его думать и принимать самостоятельные решения. Если он не всегда будет послушен, научится отстаивать свою точку зрения в общении с вами, то потому ему будет намного легче сделать это в отношении сверстников.

С позицией родителей по поводу влияния сверстников на ребенка мы разобрались. Пришло время поговорить о том, что ребенок знает о дружбе и какой смысл он вкладывает в это понятие. Ваших детей попросили ответить на вопросы.

- Как ты понимаешь, что такое дружба?

- Есть ли у тебя друзья? Как ты понимаешь, что это друзья, а не просто одноклассники?

- Можешь ли ты совершить какой-нибудь поступок ради своего друга?

- Если тебе нужно выбрать подарок для друга, как ты будешь рассуждать при обдумывании его? (Подаришь то, о чем друг давно мечтал? Подаришь что-нибудь не очень нужное тебе? Подаришь что-нибудь, на что хватит денег?)

- Приходит ли твой друг к тебе домой? Знают ли родители о том, с кем ты дружишь?

- У твоих родителей есть друзья? Ты хотел бы иметь таких друзей, когда сам станешь большим?

А какие проблемы волнуют ваши умы, родители? Предлагаю поделиться своими мнениями, задать вопросы. (Родители обсуждают волнующие их вопросы.)

«Мой первый друг, мой друг бесценный», - так с любовью обратился к своему лицейскому другу в своем стихотворении А.С. Пушкин. Их разъединили годы взрослой жизни, полные испытаний и лишений, но тепло и надежность дружеских чувств, зародившиеся в светлые лицейские годы, согревали еще долгие годы.

Как важно помочь ребенку обрести в детстве друзей, помочь пережить первые радости и разочарования, связанные с дружбой. Может быть, именно от этого зависит все будущее счастье человека. Он не научился в детстве дружить: а сможет ли он любить? Жертвовать ради другого чем-то дорогим? Сможет ли дарить другому радость?

Согласитесь, что роль родителей в формировании умения дружить несомненна. Очень хочется, чтобы вы не пренебрегали ею.

*III. Заключительная часть*

Подошел к концу наш разговор. Сейчас вы поспешите домой... Найдите время, отвлекитесь от будничных забот и поговорите со своим ребенком. О чем? О дружбе, конечно о терпимости …. Удачи! До новых встреч.

**Вариант 5.**

Разработайте план подготовки и проведения КТД по направленности деятельности (по выбору):

* Познавательные дела.
* Трудовые дела.
* Художественные дела.
* Спортивные дела.
* Экологические дела.
* Досуговые дела.

Алгоритм выполнения задания.

1. Раскройте сущность понятия «коллективное творческое дело»: назовите авторов данной методики, определите основные идеи, задачи, виды и формы КТД, этапы подготовки и проведения.

2. Определите тему, цель и задачи КТД.

3. Сформулируйте вид и форму КТД.

4. Охарактеризуйте основное содержание работы на каждом этапе.

* Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.
* Этап начальной организации (коллективное планирование).
* Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.
* Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания).
* Проведение самого дела.
* Этап подведения итогов.

5. Раскройте содержание планирования КТД.

6. Смоделируйте фрагмент подготовки или проведения КТД.

7. Саморефлексия:

выделите возможные затруднения в ходе подготовки и проведения КТД; определите пути преодоления названных затруднений; оцените собственное участие в подготовке и выполнения данного практического задания; дайте итоговую оценку выполненной работы.

**1. Сущность понятия «коллективное творческое дело».**

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность. Методика её организации разработана И.П. Ивановым и его последователями, выдвинувшими идею «Педагогики общей заботы». В основе её лежат следующие принципы: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм форм деятельности, творчество.

Каждое КТД есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями - как младшими и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определённых жизненноважных задач.

Через КТД происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни.

Виды КТД: общественно-политические; трудовые; познавательные; художественно-эстетические; организаторские; спортивно-оздоровительные.

Организация КТД предусматривает 6 стадий:

*1 стадия* - предварительная работа коллектива (учитель вместе с детьми определяют цель и задачи КТД, намечают исходные направляющие действия, увлекают школьников радостной перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском решения нескольких важных задач-вопросов).

*2 стадия* - коллективное планирование (сбор-старт, работа в микрогруппах по планированию КТД. На этой стадии действуют сами дети. Они ищут ответы на вопросы: Что лучше сделать? С кем вместе? Для кого? Когда? Взрослые - равноправные участники диалога с детьми).

*3 стадия* - коллективная подготовка КТД (совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения дела, затем организует его выполнение, поощряя инициативу каждого участника. Подготовка может идти по группам. Взрослые побуждают детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла: подсказывает варианты выполнения работы, даёт советы).

*4 стадия* - проведение КТД (на этой стадии осуществляется конкретный план. Школьники в разных формах демонстрирую опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог незаметно направляет детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачу).

*5 стадия* - коллективное подведение итогов КТД (это может быть общий сбор коллектива. Каждый высказывает своё мнение, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения дела:Что было хорошо? Что не получилось? Почему? Как сделать, чтобы было лучше? Кроме общего сбора, оценка проведённого КТД может осуществляться и другими способами - опросом, заполнением анкеты, творческими отчётами. Главное, чтобы каждый учился анализировать, оценивать, извлекать уроки на будущее. Школьники учатся вырабатывать общественное мнение, создавать добрые традиции).

*6 стадия* - стадия ближайшего последействия КТД (реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы: на общем сборе, в анкете дети и взрослые делятся своими впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Определяются новые КТД).

Каждое выбранное КТД будет успешным при выполнении следующих условий:

1. Всемерное развитие отношений творческого содружества между воспитателями и воспитанниками.

2. Всемерное развитие отношений творческого содружества между воспитанниками старших и младших поколений.

3. Всемерное развитие отношений творческого содружества между самими воспитанниками.

Сущность методики организации КТД и её практической реализации состоит в следующем:

1. Развитие индивидуальности и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности;

2. Выработка ценностей, идеалов, образцов в коллективе, исходя из личностных интересов и потребностей;

3. Определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности;

4. Создание условий для включения детей в творческую деятельность.

5. От личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям;

6. Оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирования его отношений с участниками деятельности.

Дополнительный материал к выполнению отдельных заданий.

КТД «Сборник творческих работ- стихов, сказок и рассказов «Живой родник» (4 класс).

На 1 стадии (предварительная работа коллектива) были определены воспитательные задачи КТД. Это:

- развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание усидчивости, ответственности и вкуса;

- привитие навыков чтения художественной литературы и т.д.

Во время стартовой беседы с учащимися решили, что лучшие стихи, рассказы, сказки будут прочитаны в подшефной группе малышам, на родительских собраниях и на классных часах. Работа будет продолжаться в течение года дома и на уроках творчества, в ней будет принимать участие весь класс, а в техническом оформлении сборника примут участие родители. Возглавить КТД должен учитель, а организатором стать совет дела, избранный из числа учащихся.

На 2 стадии (коллективное планирование) класс разбился на микрогруппы (временные творческие объединения).

Это следующие группы:

1. Поэты;

2. Сказочники;

3. Прозаики;

4. Оформители.

Представители микрогрупп на сборе - старте предложили выносить обсуждение работ, которые войдут в сборник «Живой родник», на литературный кружок, в совет дела рекомендовали учителя ИЗО.

На 3 стадии (коллективная подготовка КТД) избрали совет дела, куда вошли представители каждой творческой микрогруппы: учащиеся, классный руководитель, учитель ИЗО, председатель родительского совета.

Решили раз в месяц рассматривать творческие работы учащихся, коллективно отбирать лучшие, аргументировать свой выбор, продумывать иллюстрации к отобранным работам. Все были увлечены хорошим делом, радостно и с удовольствием взялись за него.

4 стадия - это проведение КТД. Оно проводилось в течение года. Раз в месяц совет дела предлагал на обсуждение творческих групп лучшие работы по темам:

Октябрь: «Мне нет ещё и 10».

Ноябрь: «Осенние мотивы».

Декабрь: «Новогодние приключения».

Январь: «Рождественские сказки».

Февраль: «Мир фантастики».

Март: «Сказки о животных».

Апрель, май: «Весенняя капель».

В КТД принимали участие все без исключения учащиеся, но совет дела очень строго отбирал работы в творческий сборник.

5 стадия КТД (коллективное подведение итогов). На коллективном подведении итогов внимательно заслушали работы, которые предлагались для внесения в творческий сборник, рассмотрели иллюстрации и выбрали лучшие, предложили техническому секретарю в набор стихи и сказки, признанные лучшими. На общем сборе пришли к выводу, что КТД сплотило учащихся, заставило их требовательно относиться к себе и другим, интереснее стала классная жизнь.

Не удалось расширить список авторов лучших работ, хотя в классе большой потенциал. Это было внесено в планы на будущий год.

6 стадия КТД - это стадия ближайшего последействия. Это была презентация готового сборника «Живой родник». Потом учащиеся выступили с чтением на заключительном родительском собрании и перед малышами. Было решено:

1. Продолжить работу над созданием классного творческого альбома в пятом классе.

2. Прививать навыки творчества в литературном кружке.

3. Предлагать лучшие работы в школьный литературный сборник.

4. Стать участниками городского творческого конкурса «Начало».

5. Привлекать к сотрудничеству родителей.

***Справочный материал***

**Классная газета за час.**

Создание классной газеты может быть процессом весьма увлекательным.

А если каждый вложит толику своего труда, газета станет бесценной.

А если на её создание уйдёт менее учебного часа, вам самим понравиться создавать такие газеты.

* Для начала определитесь с названием и тематикой газеты.
* Распределите роли учащихся для достижения результата: кто будет главным редактором, кто займется оформлением заголовка будущей газеты, кто заготовкой шаблонов.
* А дальше все очень быстро и просто: детям раздаются заготовленные шаблоны, которые каждый из них заполняет в соответствии с тематикой газеты.
* Все! Газета готова! Попробуйте! Уверена, вам понравится!

**Коллективное творческое дело «Поиск клада»,**

**посвященное Дню защитника Отечества**

Поэтапная организация совместной деятельности:

* Сначала происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой девочки класса увлекаются идеей перспективы создания увлекательного праздника для мальчиков, посвященного Дню Защитника Отечества.
* Далее девочки распределяют роли коллективного дела: кто придумывает этапы конкурса, кто конкретно занимается подготовкой каждого конкурса, что именно делает при подготовке, кто будут ведущими, а кто будет проводить каждый конкурс.
* В процессе общей работы определились со станциями, которые, должны пройти мальчики:

Станции:

* «Поле богатырское»;
* «Марья Искусница»;
* «Ярмарка»;
* «Русская печь»;
* «Кони дивные»;
* «Царевна - Несмеяна»;
* «Лестница в небо»;
* «Радуга»;
* «Путанка»;
* «Сокровища сказок».

А также издали указ, с которого и начали мероприятие:

**Указ**

В некотором царстве-государстве «РАДУГА» день 22 месяца февраля года 2020 объявляется заколдованным днем.

В этот день запрещается:

1. Ходить по одному;
2. Думать и отвечать поодиночке;
3. Бегать в разные стороны;
4. Кричать в людных местах.

Разрешается:

1. Ходить всем вместе;
2. Думать и делать сообща;
3. Активно участвовать во всех конкурсах и играх;
4. Вести себя прилично.

В процессе осуществления коллективного дела девочки самостоятельно осуществляли подготовку к мероприятию. Мне оставалось только наблюдать за процессом, оказывать эмоциональную поддержку, помогать советом, если возникали какие-то вопросы и сложности.

В назначенный день девочки самостоятельно провели мероприятие согласно выбранным ролям. А нам со Светланой Николаевной досталась роль сторонних наблюдателей.

Анализ проведенного мероприятия

После проведения мероприятия мы все вместе обсудили, что понравилось, что нет, какие трудности возникали в процессе подготовки и проведении.

Данное мероприятие носило не только игровой и конкурсный, но и познавательный характер. Дети получили очередной опыт работы коллективом, опыт принятия коллективного решения в процессе обсуждения.

**Сетевой проект «Слон - больше, чем животное»**

Начали мы разговор с обсуждения, того что они знают о слонах, хотели бы они узнать о них еще больше и знают ли они о том, что слоны скоро исчезнут? Посмотрели видео об акции, проводимой международной организацией IFAW в защиту слонов. Дети загорелись идеей стать защитниками слонов и присоединиться к акции, а также им стало интересно как можно больше узнать об этих животных. А также мы решили поучаствовать в сетевом проекте «Слон - больше, чем животное» на сайте nachalka.com.

Следующим этапом было распределение ролей для достижения общего результата. Кто будет организатором их общего дела, кто собирает информацию и интересные факты о слонах, кто подбирает иллюстрации, кто делает поделки слонов, кто рисует рисунки. Кто-то придумывал эмблемы в защиту слонов, кто-то девизы, а кто-то занимался размещением результатов нашей работы на сайте.

В процессе работы над проектом у детей возникали новые предложения по организации коллективной работы. Тогда мы садились за стол переговоров, и решали, как дальше будет проходить наше общее дело, будем ли мы осуществлять новые идеи, и кто займется их осуществлением. В результате каждый ребенок имел несколько обязанностей. Что-то у нас тоже проходило не совсем гладко, тогда мы снова сообща решали, что можно сделать, чтобы разрешить проблему. По мере выполнения заданий нашего коллективного дела дети отмечали наши успехи в листе маршрута продвижения и заносили результаты участия каждого учащегося в электронную таблицу «Личный вклад каждого участника».

Итогом нашего общего дела были выступления с проектом о слонах и с акцией в их защиту перед учащимися других классов. Подготовили и отправили отчет о проделанной работе на сайт. Мы также послали свои проекты плакатов и эмблем в защиту слонов в организацию IFAW.

После окончания совместной деятельности мы также обсудили, что у них получилось, что понравилось, что нет, какие трудности возникали в процессе работы, какие предложения могли бы внести для плодотворного осуществления общего дела.

**Список литературы**

1. Воспитательный процесс /авт.-сост. Е.А. Климкович, С.В. Дормаш. - Минск: Красико-Принт, 2007. - 128 с. - (деятельность классного руководителя)
2. Горлова Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. /Е.В. Горлова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 286 с. (Библиотека учителя)
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы). Универсальное методическое руководство для классных руководителей начальной школы. - М.: «Вако», 2007 - 230 с.
4. Дик Н.Ф. Цель - дружный класс!: книга для учителя начальных классов. /Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 311 с. - (С нашим классным - жизнь прекрасна!)
5. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005. - 156 с.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. /О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Издание - 4 ое. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 442 с.:илл.- (Справочник).
7. Классные часы с психологом. 1-4 классы (авт. сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. - 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012. - 332 с. - (Классное руководство)
8. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. (Современные модели организации классного коллектива) /Н.П. Кутнякова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2007. – 413 с., [1]с. - (С нашим классным - жизнь прекрасна!)
9. Лупоядова Л.Ю. Копилка классного руководителя: классные часы, игры, викторины, часы общения /Л.Ю. Лупоядова, И.Г. Якимович. - 2-е изд. - Брянск: Курсив, 2004. - 114 с. - (Библиотечка классного руководителя).
10. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие /под ред. Е.Н. Степанова. - М.:Творческий центр. - 2000. – 127 с.
11. Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов. - Ростов-на-Дону: Феникс,2005.- 211с.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я /В.П. Сергеева. - М.: Педагогическое общество России. - 2001.-256 с.
13. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя: практическая копилка педагога /М.А. Тыртышная. - Изд.4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 218с., [1]с. - (Библиотека учителя)
14. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики /Н.Е. Щуркова. - 3-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 218 с. - (Папка классного руководителя).